

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Bretagne Sud

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Licence Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)- Activité Physique Adaptée et Santé	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Licence Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)- Activité Physique Adaptée et Santé (RNCP 35944)
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	L 1 STAPS – 50 étudiants L2 STAPS APAS – 25-30 étudiants par année L3 STAPS APAS– 25-30 étudiants par année
Parcours <i>(ou mentions pour les diplômes d'art et de design)</i> <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Le parcours de formation pourra être réalisé en Formation initiale ou dans le cadre de l'alternance (L3).
Lieu(x) de la formation <i>(si changement par rapport au bilan)</i>	UFR SSI- Université de Bretagne Sud- Site de Lorient

Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations	
Évolution de la formation Préciser la nature de l'évolution de la formation	Création ex-nihilo La création de ce diplôme repose sur un projet de développement d'une filière STAPS dans le Morbihan, seul département de la Bretagne n'offrant pas cette orientation post-bac aux bacheliers
Évolution du projet de la formation Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues	
Demande de création ex-nihilo d'une formation Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) : • inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ; • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ; • adossement de la formation à la recherche ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ; • flux attendus ; • résultats attendus de l'insertion professionnelle et des poursuites d'études ; • composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).	Une formation en Activités Physiques Adaptées pour développer une filière STAPS à Lorient - La création de cette licence s'inscrit dans le projet de développement d'une filière STAPS à l'UBS, qui avait déjà été amorcé lors de la précédente campagne d'habilitation. Cette filière est en cohérence avec l'identité pluridisciplinaire de l'UBS et son objectif d'offrir une diversité de formations de proximité pour les lycéens du Morbihan. - Des mutualisations d'enseignements sont prévus avec la Licence Entraînement Sportif. - L'UBS comporte 14 laboratoires dont 6 au sein de SSL. Ils couvrent le droit, l'économie la gestion, les langues, les lettres et les sciences humaines et sociales, les mathématiques- Sciences des Technologies de l'information et de la communication et enfin les technologies-Matières-Vivant. La formation STAPS pourra donc s'appuyer sur cette offre de recherche qui couvre les différents champs abordés dans la formation. - Cette formation est partie prenante du projet de territoire HIT (Handicap et Innovation Territoire), projet TIGA (Territoire d'Innovation Grande Ampleur) porté par l'UBS. Elle s'appuie sur un fort investissement des acteurs socio-économiques du territoire en lien avec les thématiques de santé (Groupement Hospitalier Breizhne Sud, Centre de rééducation Kerpape...) et dispose du soutien de la ville de Lorient et de la communauté de commune Lorient Agglomération. - Les enseignements de la licence respecteront les principes généraux mis en œuvre au sein de SSL.

Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale. En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.	- L'approche par compétence sera partie prenante de la formation. Les blocs de compétences sont construits en tenant compte du référentiel national (fiche RNCP). La spécialisation progressive avec des compétences transversales sera développée sur les 6 semestres : - Une première année de tronc commun aux différentes mentions STAPS, suivie de deux années de spécialisation progressive. - Les 4 semestres suivants apportent les contenus nécessaires à l'acquisition des compétences définies par la fiche RNCP de la Licence STAPS mention APAS. - Les stages de pré-professionnalisation peuvent se faire en alternance et sont mis en place sur les 6 semestres, avec une première période d'observation, suivie d'une période de pratique accompagnée, puis progressivement une pratique supervisée. Les stages de pré-professionnalisation sont des stages en responsabilité, avec double tutorat : professionnel et universitaire. L'évolution des étudiants dans leur parcours de formation - Les étudiants diplômés sont appelés à intégrer des structures publiques ou privées afin de répondre à une demande de professionnels spécialisés dans les APAS. Ils pourront aussi poursuivre en master. Développement de la licence STAPS- APAS - Le développement de la filière STAPS nécessitera le recrutement d'enseignant-chercheurs qui pourront développer la recherche en sport et en activité physique, soit dans un laboratoire de psychologie, de sociologie ou d'histoire ou dans un laboratoire de psychologie (LP3C), de sociologie (LABERS), d'histoire, un laboratoire en STIC (Lab- STICC) ou dans des laboratoires de sciences de la vie. Le recrutement de PRAG sera aussi nécessaire pour l'enseignement et la gestion des APSA et la participation aux enseignements spécifiques
DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS) Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• contenus de la mineure santé ;• organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;• flux attendus ;• Passerelles envisagées ;• Résultats attendus des poursuites d'études. | |
|---|--|

Annexes : spécificités de la formation ou 4 points de vigilance

Axe 1 – Accorder une place centrale pour les stages dans la formation.

En relation étroite avec les partenaires identifiés en amont de ce projet, il s'agit d'offrir des expériences de **stages**, avec une **forte articulation avec les compétences développées dans les cours universitaires et les interventions de professionnels**. Le développement de l'**alternance** sera favorisé.

Axe 2 – Amélioration du suivi de la professionnalisation.

Un **suivi du devenir des étudiants par année, en tenant compte de leur évolution géographique, et par secteur d'activité** au sein de la licence est nécessaire compte tenu du schéma régional prévisionnel de la formation en STAPS en Bretagne. De même, le suivi de l'insertion professionnelle sur le territoire, et en dehors, sera précieux pour cibler les besoins des structures d'emplois.

Axe 3 : Amélioration de la formation

Un conseil de perfectionnement sera mis en place pour assurer un ajustement régulier de la formation aux besoins des étudiants et aux demandes des partenaires externes.

Axe 3 – Orientation et engagement actif des étudiants dans leur parcours de formation

Les étudiants inscrits en licence auront accès à trois types de cours pour les aider à construire leur parcours de formation. Des **cours spécifiques**, des **cours professionnalisant** (délivrés par les professionnels partenaires), ainsi que des cours **de construction du projet professionnel** répondant à des besoins de compétences liées à leur projet d'étude ou de professionnalisation. (e.g., stage de découverte auprès des patients, stages d'animation, stage de pré-professionnalisation, construction d'un CV, application Mon Master, la recherche de poste, la préparation d'un entretien d'embauche, découverte du concept Pépité, découverte de l'entreprise...).

La taille modeste de la filière favorisera un accompagnement du projet individuel de l'étudiant par le développement de compétences liées à ses besoins.