LIVRET PÉDAGOGIQUE

2026-2027

Licences histoire et histoire-géographie

Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales

ubs :

Université Bretagne Sud

www.univ-ubs.fr

Sommaire

1. Connaissances et compétences développées par la formation 3
2. Présentation générale de la filière 6
2.1. Licence 1 6
2.1.1. Descriptif des UE et des matières constitutives 6
2.1.2. Syllabus de cours et bibliographie 7
2.2. Licence 2 14
2.2.1. Descriptif des UE et des matières constitutives 14
2.2.2. Syllabus de cours et bibliographie 15
2.3. Licence 3 22
2.3.1. Descriptif des UE et des matières constitutives 22
2.3.2. Syllabus de cours et bibliographie 23
3. Contacts de l'équipe pédagogique et administrative 30
4. Individualisation de parcours 33
5. Modalité de contrôle des connaissances et règlement des études 34
6. Calendriers des formations 34
7. Emploi du temps & plans des bâtiments 35

1. Connaissances et compétences développées par la formation

Les compétences développées dans la formation

Globales

- Construire, gérer, traiter de l'information
- Planifier et organiser un travail donné
- Sélectionner et analyser des informations

Transversales

- Adaptabilité, réactivité, curiosité intellectuelle
- Autonomie dans le travail personnel
- Maîtrise de l'outil bibliographique et de la recherche de documentation
- Maîtrise du travail en équipe
- Organiser et suivre un projet
- Maîtrise de l'exercice oral
- Maîtrise d'au moins une langue étrangère
- Maîtrise de l'outil informatique

Spécifiques

- Acquisition d'une culture générale de qualité
- Méthodes de l'analyse de documents et de la construction du discours écrit et oral
- Compétences rédactionnelles (dissertation, commentaire de document historique…)
- Capacité à transmettre et traduire des savoirs théoriques
- Maîtrise de la méthodologie des chantiers archéologiques
- Maîtrise des outils de la géographie (cartographie…)

LICENCE HISTOIRE

Option HISTOIRE ET ARCHEOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

L'option *Histoire et archéologie de l'environnement* propose une histoire culturelle et globale de l'environnement, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Les Humanités, et plus spécifiquement les archéologues et les historiens, contribuent à fonder des connaissances sur l'évolution de l'environnement en articulation étroite avec l'évolution des sociétés. La nature représente un fait culturel complexe et en construction constante qui doit être étudié par l'enquête historique et la recherche archéologique. L'approche historienne et archéologique permet la compréhension des changements environnementaux et sociétaux en les restituant dans des processus évolutifs qui s'inscrivent dans la longue durée. Ce parcours s'inscrit dans le renforcement du lien recherche/formation et dans deux domaines d'excellence de l'UBS (Mer & littoral, et Santé).
Objectifs :

- ✓ Histoire et enjeux sociétaux : appréhender les enjeux du développement durable à partir d'un récit environnemental construit sur la diversité culturelle des sociétés et de leurs héritages historiques.
- ✓ Histoire des sciences et des techniques : mettre en valeur la construction et la circulation des savoirs relatifs à la nature
- ✓ Histoire des ressources biologiques : développer l'importance de la recherche des ressources vivantes et les stratégies de leur exploitation.
- ✓ Causes et conséquences : expliquer les changements environnementaux dans la longue durée et leurs corrélations avec les changements sociétaux.
- ✓ Adaptations : marquer les capacités et difficultés d'adaptation des sociétés à des environnements changeants
- ✓ Nature et culture : faire une histoire culturelle de la nature, de ses représentations idéalisées à l'exploitation des matières premières
- ✓ Outils et méthodes : donner aux étudiants les outils disciplinaires de l'histoire et de l'archéologie et les méthodes de la pluridisciplinarité permettant de croiser les sources historiques avec les données des sciences environnementales.

Compétences :

- Connaissance des enjeux sociétaux liés à l'environnement et de leur évolution sur la longue durée.
- Connaissance des ressources biologiques et de l'historique de leur gestion, exploitation et rejets (déchets…)
- Maîtrise des outils et méthodes de la recherche en histoire
- Maîtrise des outils et méthodes de l'archéologie environnementale
- Capacités à développer des compétences pluridisciplinaires
- Maîtrise de l'anglais et des outils et pratiques de communication

Capacité à utiliser l'outil informatique

Métiers et débouchés visés par la formation

- Accès aux métiers de la culture
- Métiers des institutions culturelles
- Métiers de l'enseignement, de l'information et de la communication
- Accès aux Masters Professionnels liés au Patrimoine
- Concours du Patrimoine
- Master Recherche Histoire UBS

Les atouts caractéristiques de la formation

- Une formation bi-disciplinaire enrichissante (Histoire et Archéologie)
- L'importance donnée à l'histoire de l'archéologie et l'histoire de l'art
- La collaboration avec des institutions locales, nationales et internationales
- Des questions d'actualités à caractère culturel et scientifique

LICENCE HISTOIRE

Option SCIENCE POLITIQUE

L'option *Science politique.* Les notions essentielles de l'histoire politique, de la science politique, de l'étude des relations internationales seront abordées dans leurs expressions historiques, depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque contemporaine. On peut mentionner : la citoyenneté, la démocratie, l'absolutisme, l'Etat, les Empires, les totalitarismes, l'opinion publique, la protestation sociale, les partis, l'élection …

Métiers et débouchés visés par la formation

- Concours de la Fonction publique et territoriale (dont les IRA)
- Concours passerelles des Écoles de commerce
- Accès aux Écoles militaires
- Concours d'entrée aux IEP
- Accès aux IPAG
- Master Recherche UBS - Histoire parcours Sciences politiques

Les atouts caractéristiques de la formation

- L'étude des questions d'actualités à caractère économique et politique
- L'entraînement aux épreuves écrites de longue durée et aux épreuves orales et entretiens
- L'étude des institutions françaises, européennes et internationales
- Des ateliers de méthodologie de la recherche documentaire
- L'articulation aux programmes de recherche transversaux
- La maîtrise des outils conceptuels et des humanités numériques
- Le doublement de l'enseignement de l'anglais
- Des cycles de conférences liées aux questions des programmes

LICENCE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Métiers et débouchés visés par la formation

- Métiers de l'enseignement (Professeur d'Histoire-Géographie, Professeur des Écoles)
- Métiers de l'administration (publique ou privée)
- Métiers de l'information et de la communication
- Métiers de la culture
- Métiers de l'aménagement et de l'urbanisme

- Master Métiers de l'Enseignement et de la Formation, spécialité métiers de l'enseignement en Histoire-Géographie (préparation au CAPES/CAFEP Histoire-Géographie)
- Master Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la Formation, spécialité métiers de l'enseignement primaire (concours de recrutement de Professorat des Écoles) (UBS)
- Master Recherche Histoire (UBS)
- Master Pro Aménagement des territoires maritimes et littoraux (UBS)
- Master Pro Métiers du patrimoine (UBS)

Les atouts caractéristiques de la formation

- Une formation bi-disciplinaire générale (Histoire et Géographie)
- Le renforcement horaire des enseignements de Géographie
- Une ouverture sur les différents champs de la Géographie (géographie culturelle, géographie sociale, géographie physique, géographie de l'environnement, géographie politique)
- Des sorties de terrain pour approfondir les cours en salle
- Une initiation aux outils de la Géographie (cartographie, analyse spatiale, statistiques …)
- Un module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement
- Un stage obligatoire en établissement scolaire ou dans une administration
- Un entrainement progressif aux épreuves écrites de longue durée et aux épreuves orales (type CAPES)

2. Présentation générale de la filière

2.1. Licence 1

2.1.1. Descriptif des UE et des matières constitutives

Semestre 1

Ue1. Histoire ancienne. *La République romaine. D'Hannibal à la crise des Gracques (218-121 av. J.-C.)*. A. Giudice
Ue2. Histoire moderne. *L'Ancien régime en France au XVII^{e} siècle*. H. Vu Thanh, M. Pennéguès, P. Sinquin.
Ue3 Science politique. Histoire contemporaine. *La Troisième République.* J.-B. Bruneau
Ue3 Environnement. Histoire ancienne. *Histoire environnementale de la Méditerranée antique, de l'éruption de Théra à celle du Vésuve (1550 av.-79 apr. J.-C.).* D. Frère
Ue3 Géographie. *Milieux, environnement et sociétés.* D. Surget, B. Lanne.
Ue4 Science politique. Histoire moderne. *Histoire politique de l'Europe à l'époque moderne*. M. Pennéguès.
Ue4 Environnement. Histoire médiévale. *Les sociétés médiévales et la mer*. Ch. Viaut.
Ue4. Géographie. *Populations, peuplement et territoires.* F. David. F. Tual.

Semestre 2

Ue1. *Le catholicisme en France au XIX^e s*. J.-B. Bruneau
Ue2. Histoire médiévale. *Le royaume de France (XI^e-XIII^e siècles).* M. Tranchant.
Ue3 Science politique. Histoire ancienne. *Faire cité dans l'Athènes classique : société, politique et religion*. V. Mehl. K. Vincent.
Ue3 Environnement. *Paléoenvironnements et sociétés.* D. Frère.
Ue3 Géographie. *Géopolitiques et territoires*. F. David
Ue4 Science politique. Histoire médiévale. *Religion et pouvoirs*. E. Limousin
Ue4 Environnement. Histoire moderne. *L'Amérique espagnole au XVIe siècle*. H. Vu Thanh. M. Pennéguès.
Ue4. Géographie. *Paysages*. E. Bouzillé

2.1.2. Syllabus de cours et bibliographie

Semestre 1

Ue1. ***Histoire ancienne***. *La République romaine d'Hannibal à la crise des Gracques (218-121 av. J.-C.)* Alberto Giudice.

Le cours a pour objectif de proposer une première approche de l'Histoire romaine à travers une époque de grands bouleversements. Lors de la deuxième guerre punique contre les Carthaginois, les Romains se trouvent acculés et menacés. Pourtant, les Romains remportent cette guerre et au IIe s. av. J.-C., ils étendent leur domination autour du bassin méditerranéen. Cette domination et l'afflux de richesses à Rome et en Italie n'empêchent pas les troubles et les revendications. L'épisode des Gracques et l'irruption de la violence politique sont la première étape de la crise de la fin de la République. A travers des thématiques variées (histoire militaire, histoire politique, histoire sociale…), il sera ainsi possible de mieux connaître la civilisation romaine.

Pistes bibliographiques :
Badel C., *La République romaine*, Paris, 2013.
Bourdin S., Virlouvet C., *Rome, naissance d'un Empire, de Romulus à Pompée (753-70 av. J.-C.)*, Paris, 2021.
Cébeillac-Gervasoni M., Chauvot A. et Martin J.-P., *Histoire romaine*, Paris, 2019 (5^e édition).
Humm M., *La République romaine et son Empire,* Paris, 2018.

Ue2. ***Histoire moderne***. *L'Ancien Régime en France (1594-1715).* Hélène Vu Thanh, Maëlle Pennéguès, Pierre Sinquin.

Ce cours a pour objectif de proposer une initiation aux traits essentiels de la France d'Ancien Régime. Il vise à présenter les fondements et les évolutions de la monarchie, l'organisation et les dynamiques de la société et de l'économie d'Ancien Régime, ainsi que les principales

caractéristiques culturelles. Il envisage ces grandes thématiques dans un cadre chronologique central pour la période, du sacre d'Henri IV en 1594 à la mort de Louis XIV en 1715.

Guy Saupin, *La France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2010.
Michel Nassiet, *La France au XVIIe siècle. Société, politique, cultures*, Paris, Belin, 2006.

Ue3. *Science politique*. *La Troisième République*. Jean-Baptiste Bruneau.

Premier régime à s'installer dans la durée après les expériences politiques du XIX[e] siècle, la Troisième République, adoptée presqu'à regret par l'Assemblée issue de la guerre de 1870, reste la plus longue séquence républicaine de notre histoire. Malgré cette longévité, sa disparition dans l'écroulement de la défaite de juillet 1940 porte à la représentation d'un régime impuissant, dont l'histoire serait scandée par les scandales politico-financiers, oubliant la souplesse d'un régime qui a su résister aux aspirations réactionnaires de ses premières années, à la Première Guerre mondiale et à ses lendemains et s'adapter en permanence aux défis, religieux, sociaux, politiques, auxquels il est confronté.

Indications bibliographiques :
MAYEUR Jean-Marie, *La vie politique sous la III[e] République 1870-1940*, Paris, Le Seuil, 1984 (réédition « Points/Histoire »)
MOLLIER Jean-Yves, GEORGE, Jocelyne *La plus longue des républiques (1870-1940)*, Paris, Fayard, 1994.
RÉMOND René, *La République souveraine. La vie politique en France 1879-1939*, Paris, Fayard, 2002.

Ue3. *Histoire et archéologie de l'environnement*. *Histoire environnementale de la Méditerranée antique, de l'éruption de Théra à celle du Vésuve (1550 av. – 79 ap. J.-C.)*. Dominique Frère

Est proposé un parcours à la fois thématique et chronologique autour des civilisations minoenne et mycénienne de l'âge du Bronze, des civilisations grecque, étrusque et phénico-punique des époques archaïque, classique et hellénistique puis du monde romain (République et Haut-Empire jusqu'à l'empereur Titus). Seront abordées les questions du rapport des sociétés à leur environnement (conceptions du monde, frontières et conflits, diffusions et conquêtes, mouvements de populations, exploitations des ressources maritimes et terrestres, conséquences matérielles et conceptions symboliques des catastrophes naturelles…).

Fernand Braudel, *Les Mémoires de la Méditerranée : Préhistoire et Antiquité*, Paris, 2022 (rééd.)
Paolo Fedeli, *Écologie antique : milieux et modes de vie dans le monde romain*, Dijon, 2005.
Patrick Voisin, *ÉcolΩ : écologie et environnement en Grèce et à Rome*, Paris, 2014.

Ue3. *Géographie.* *Milieux, environnements et sociétés.* D. Surget. B. Lanne

Ce cours vise à présenter la Terre dans une approche systémique, en insistant sur les interactions entre ses différentes composantes. Il s'agit de passer en revue les différents éléments d'une planète où les humains, toujours plus nombreux et dotés de capacités d'action toujours plus puissantes, sont en passe de modifier plus profondément que par le passé la totalité des environnements terrestres.
Les milieux, autrefois qualifiés de « naturels » sont de plus en plus des milieux anthropisés, plus ou moins modifiés par la longue coévolution des humains et de la nature. Cette transformation des environnements terrestres, qui débute au cours de la préhistoire, s'est intensifiée au moment de la révolution industrielle et de la mobilisation massive des énergies fossiles. Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'artificialisation des environnements est devenue globale. La grande accélération de la deuxième moitié du XX^{e} siècle se marque par des changements qui affectent non pas un lieu ou une région mais bien l'ensemble des composantes de la planète.

Les séances de TD permettent, en lien avec le cours magistral, de mobiliser différents outils de la géographie (carte topographique, coupe, représentations graphiques, statistiques, etc.), d'analyser des exemples dans différentes régions du monde et de proposer des entraînements aux exercices académiques (composition, commentaire de documents).

Jalons bibliographiques :
BLANCHON D., *Atlas mondial de l'eau*, Paris, Autrement, 2022.
BREON F-M. *et alii*, *Atlas du climat*, Paris, Autrement, 2021.
DEMANGEOT J., *Les milieux « naturels » du globe*, Paris, Armand Colin, 10ème édition, 2009.
DE BELIZAL E. *et alii*, *Géographie de l'environnement,* Paris, Armand Colin, 2017.
REGHEZZA-ZITT M., *L'anthropocène*, La Documentation Photographie, CNRS Éditions, 2023.

Ue4. *Science politique.* *Histoire moderne. Histoire politique de l'Angleterre moderne*. Maëlle Pennéguès

La guerre des deux roses (1455-1485) marque l'émergence de la maison Tudor. L'Angleterre théorise et pratique de nombreux système politique et religieux au cours de l'époque moderne, pouvant entraîner des crises importantes comme l'exécution de Charles Ier ou la glorieuse révolution de 1688. Nous porterons une porterons une attention particulière à la politique d'équilibre des puissances en Europe adoptée par l'Angleterre à partir du règne d'Elisabeth Ière (1558-1603).

Bibliographie indicative :
Cottret Bernard, *La révolution anglaise 1603-1660*, Paris, Tempus, 2018.
Cottret Bernard, *La glorieuse révolution d'Angleterre, 1688*, Paris, Gallimard, 2013.
Jettot Stéphane, Ruggiu François-Joseph, *Histoire de l'Angleterre moderne - Des Tudors aux derniers Stuarts*, Paris, Armand Colin, 2021.
Lake Peter, Pincus Steve, *The politics of the public sphere in early modern England, Manchester*, Manchester University Press, 2012.
Lebecq Stéphane, Bensimon Fabrice, Lachaud Frédérique, Ruggiu François-Joseph, Dunyach Jean-François, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2022.
Michon Cédric, *Henri VIII : la démesure au pouvoir,* Paris, Perrin, 2022.
Pincus Steve, *1688: the first modern revolution*, New Haven, Yale University Press, 2009.

Ue4. *Histoire et archéologie de l'environnement.* *Les sociétés médiévales et la mer.* Charles Viaut

Entre une Antiquité polarisée par la Méditerranée et l'ouverture océanique de l'Europe à partir du XVe siècle, les sociétés de l'Occident médiéval ont développé des rapports pluriels aux mers et aux littoraux. Entre évolutions techniques, changements climatiques, mutations politiques et économiques, les rapports entre les sociétés et la mer sont envisageables à travers une histoire environnementale des sociétés de la péninsule européenne durant le millénaire médiéval.

Pistes bibliographiques :
David ABULAFIA, *La grande mer : une histoire de la Méditerranée et des Méditerranéen*s, trad. fr. Olivier SALVATORI, Paris, Les Belles lettres, 2022.
Michel BALARD, Christian BUCHET (dir.), *The Sea in History. The Medieval World*, Woodbridge, The Boydell Press, 2017.
Jean-Christophe CASSARD, *Les Bretons et la mer au Moyen Âge*, Rennes, PUR, 1998.
Barry CUNLIFFE, *Facing the ocean: the Atlantic and its peoples, 8000 BC-AD 1500*, Oxford, Oxford University Press, 2001.
Michel MOLLAT DU JOURDIN, *L'Europe et la mer*, Paris, Éditions du Seuil, 1993

Ue4. *Géographie.* *Populations, peuplement et territoires.* Franck David, Florian Tual.

La Géographie étudie le rapport des sociétés à l'espace. Ces sociétés se composent d'individus impliqués dans une multitude de groupes sociaux qui, à toutes les échelles, composent et recomposent l'espace. L'étude géographique des populations et du peuplement s'intéresse à la composition de ces groupes sociaux et à leurs évolutions spatiales. Où sont les jeunes / les anciens, les riches / les pauvres, les hommes / les femmes etc. et comment les territoires voient-ils se modifier leur composante sociétale ? Le peuplement envisage plutôt la répartition des populations sous l'angle des densités et des mobilités.
Selon l'ONU, la Terre compte 8 milliards d'individus depuis novembre 2022, avec des prévisions annonçant 11 milliards en 2100. L'intensité de cette croissance demeure très disparate selon les régions du monde. Alors que certains pays voient leur population augmenter rapidement, d'autres doivent faire face à un ralentissement, voire à une diminution de cette croissance. Dans la plupart des pays du Nord, les problématiques démographiques deviennent des enjeux politiques majeurs : vieillissement et baisse de la natalité, migrations internes et externes, déclin de certaines territoires et réduction des services publics, attractivité et crise du logement, gentrification…
Les gouvernements sont sommés de trouver des solutions à ces tendances sans forcément être en mesure de peser sur les choix individuels. Le cours a pour objectif de présenter les éléments de ces évolutions démographiques à toutes les échelles, d'étudier les facteurs permettant d'en comprendre les raisons, et d'analyser les effets qu'elles peuvent avoir sur les territoires et leur peuplement. Il s'agit également d'inscrire les questions de populations et de peuplement dans les Objectifs de développement durable, en particulier autour des problématiques sociales de la pauvreté (ODD 1), de l'alimentation (ODD 2), du bien-être et de l'accès à l'éducation (ODD 3&4) largement tributaires des politiques publiques.

Jalons bibliographiques :
Baudelle G., *Géographie du peuplement*, Paris, Armand Colin, 2022.
David O., *La population mondiale*, Paris, Armand Colin, 2020.

Dumont G.-F., *Géographie des populations. Concepts, dynamiques, prospectives*, Paris, Armand Colin, 2018.
Pinson G., *Atlas de la population mondiale. Croissance démographique, vieillissement et migrations : trois grands défis pour l'humanité*, Paris, Autrement, 2019.

Semestre 2

Ue1. ***Histoire contemporaine***. *Le catholicisme en France au XIXe siècle*. Jean-Baptiste Bruneau

Depuis la Révolution, le catholicisme est confronté en France, mais aussi en Europe, à des nouvelles interrogations quant à la place que doit tenir l'Église vis-à-vis de l'État, de la modernité, de la question sociale, plus récemment encore à l'œcuménisme. Il doit aussi affronter des conflits particulièrement violents liés au développement de l'anticléricalisme et de l'athéisme, mais aussi à des tentations de repli autant que de renouvellement.

PELLETIER, Denis, *Les catholiques en France depuis 1815*, Paris, La Découverte, col. « Repères », 1997.

Ue2. ***Histoire médiévale***. *Le royaume de France (XI^e^-XIII^e^ siècles)*. Mathias Tranchant

Le cours porte sur le royaume de France au cours des XI^e^-XIII^e^ siècles, au travers ses différentes dimensions politiques, religieuses, économiques, sociales et culturelles. Il sera l'occasion, au préalable, de définir le Moyen Âge et de présenter les principaux temps qu'il recouvre, depuis le V^e^ siècle jusqu'au XVe siècle. Il permettra également, au-delà de la France, d'aborder plus globalement les lignes de force qui caractérisent l'Europe à cette époque.

BALARD M., GENET J.-P. et ROUCHE M., *Le Moyen Age en Occident*, Paris, Hachette Supérieur, 1990.
BARTHELEMY D., *L'ordre seigneurial (XI^e^-XII^e^ siècle)*, Paris, éd. du Seuil, 1990.
BOURIN-DERRUAU, *Temps d'équilibres, temps de ruptures (XIII^e^ siècle)*, Paris, éd. du Seuil, 1990.
DEMURGER A., *L'Occident médiéval, XIII^e^-XV^e^ siècles*, Paris, Hachette Supérieur, 1995.
GAUVARD C., *La France au Moyen Âge, du V^e^ au XV^e^ siècle*, Paris, PUF, 1996.

Ue3. *Science politique.* *Faire cité dans l'Athènes classique : société, politique et religion*. Véronique Mehl

Athènes est considérée par beaucoup comme le berceau de la démocratie. En effet, c'est en Attique qu'aurait été mis en place pour la première fois une démocratie directe, fondée sur la participation active des citoyens au pouvoir délibératif et judiciaire. Au côté des citoyens, les femmes citoyennes, les enfants, les métèques, et les esclaves formaient la structure sociale complexe d'Athènes. Les pratiques religieuses, qui incluaient les cultes et les grandes fêtes, renforçaient la cohésion sociale à toutes les échelles et permettaient de légitimer les décisions politiques.

Indications bibliographiques :
V. Azoulay, *Périclès. La démocratie athénienne à l'épreuve du grand homme*, Paris, A. Colin, 2010 (réédité en 2016).
G. Bonnin, *De Naxos à Amorgos - L'impérialisme athénien vu des Cyclades à l'époque classique*, Bordeaux, Ausonius, 2015.
P. Brun, *Impérialisme et démocratie à Athènes. Inscriptions de l'époque classique*, Paris, Armand Colin, 2005.

Ue3. *Histoire et archéologie de l'environnement.* *Paléoenvironnements et sociétés.* Dominique Frère

Le Quaternaire (de -2,6 millions d'années à nos jours) est marqué par la diffusion de l'espèce humaine sur la surface de la Terre et sa domination sur les espèces animales. Durant le Pléistocène, l'Homme conquiert tous les continents et fonde selon les lieux et les époques des myriades de sociétés ayant des rapports d'une grande diversité culturelle avec leur environnement. La césure chronologique la plus marquante dans l'histoire de l'Humanité est, durant l'Holocène, la domestication des plantes et des animaux qui change fondamentalement l'interaction des sociétés avec leur écosystème qu'elles contribuent désormais à modifier. L'environnement, dans son sens le plus large, est l'ensemble des conditions naturelles et culturelles agissant sur les organismes vivants et les activités humaines. Seront étudiés dans ce cours les processus culturels, politiques, économiques et sociaux qui, de la Préhistoire aux temps historiques, sont à l'origine des changements environnementaux de l'Anthropocène, l'âge où les humains représentent la première force de transformation de leur écosystème.

Indications bibliographiques :
Jean-Paul Demoule, *Les dix millénaires oubliés qui ont fait l'histoire : quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*, Paris, 2017.
Lena Sanders, Arnaud Banos, Frédérique Bertoncello *et alii* (dir.), *Peupler la Terre : de la préhistoire à l'ère des métropoles*, Paris, 2017.

Ue3. *Géographie.* *Géopolitique et territoires* Franck David

Le premier semestre a posé quelques jalons autour du concept de territoire envisagé sous l'angle des sociétés. Fraction d'espace habitée à toutes les échelles par toutes sortes de pratiques et de représentations, le territoire fait l'objet de formes multiples d'appropriation. Que ce soit pour un usage exclusif ou partagé, durablement ou épisodiquement, symboliquement affectivement ou juridiquement, les modalités de son appropriation se confrontent à celles d'autres individus ou d'autres groupes. De là découle la dimension politique des territoires entre conflictualités et cohabitations, partages et délimitations. Le territoire est éminemment politique et la géopolitique étudie la dimension spatiale des conflits entre acteurs, à toutes les échelles. Car la géopolitique ne se cantonne pas aux rivalités entre Etats mais se décline jusqu'à l'échelle locale et même celle du corps dont les frontières sont rigoureusement surveillées et protégées. Cette approche théorique tentera de parcourir les échelles et les formes de conflits spatiaux en restant attachée aux Objectifs de Développement Durable, notamment ceux de l'égalité de genre (ODD 5), l'accès à l'énergie (ODD 7), la réduction des inégalités (ODD 10), les territoires durables (ODD 11) ou encore une justice et des institutions efficaces (ODD 16).

Les TD portent sur des activités de mise en œuvre du raisonnement autour des outils de la géographie, avec le ré-investissement des concepts et notions vues en CM. Une activité conduite sur le terrain clôt le semestre

Loyer B., *Géopolitique, méthodes et concepts*, A. Colin coll. Cursus, 2024 (2ème édition).

Ue4. *Science politique.* *Histoire médiévale. Religion et pouvoirs,* Éric Limousin.

Dans ce cours d'introduction à l'histoire politique médiévale jusqu'au Xe et XIe siècles, la question du pouvoir sera abordée dans les sociétés occidentale, byzantine et musulmane et elle sera toujours mise en relation avec la religion qui, dans les trois espaces, joue un rôle intégrateur et modèle la société. La plus grande partie du cours concernera l'Empire byzantin. En effet, c'est en héritier de l'empire romain qu'il sera étudié et les royaumes occidentaux, comme le pouvoir califal, sont construits sur l'héritage de l'Empire romain. Ces trois espaces élaborent des formes de gouvernement et d'exercice du pouvoir certes différents mais dont on ne peut ignorer les influences réciproques.

Jalons bibliographiques
A. Ducellier, M. Kaplan, B. Martin, *Le Moyen Age en Orient, Byzance et l'Islam, des Barbares aux Ottomans*, Paris, Hachette Supérieur, 1990, 320 p. (« Histoire Université »). (949.5 MOY)
M. Kaplan sd., *Le Moyen Age, IVe-Xe siècle*, *Paris,* Bréal, 1994 (« Grand Amphi »). (909.07 KAP/2)
E. Limousin, *100 fiches d'histoire du Moyen Age*, Paris, 2005. (949.5 LIM)

Ue4. *Histoire et archéologie de l'environnement*. *L'Amérique espagnole au XVIe siècle*. Hélène Vu Thanh, Maëlle Pennéguès.

Ce cours analysera la conquête et la colonisation de l'Amérique espagnole au XVIe siècle dans une perspective d'histoire environnementale et d'histoire des savoirs. Il s'intéressera en particulier aux transformations de la société et des paysages qui en ont résulté, ainsi qu'à la colonisation des savoirs, résultat de l'expansion ibérique en Amérique.

Indications bibliographiques :
BOUMEDIENE Samir, *La colonisation du savoir. Une histoire des plantes médicinales du Nouveau Monde (1492-1750)*, Paris, Gallimard, 2016.
CROSBY Alfred, *Ecological Imperialism. The Biological Expansion of Europe, 900-1900,* Cambridge, Cambridge University Press, 1987.

Ue4. *Géographie.* *Paysages*. Emmanuelle Bouzillé.

Le paysage est un objet d'étude et un concept central en géographie depuis l'avènement de la discipline au XIXème siècle. À l'intersection de la géographie physique, de la géographie humaine et de la géographie culturelle, son analyse permet d'explorer la complexité des interactions entre les sociétés et leur environnement de vie et les manifestations et formes

spatiales qui en découlent. Ce cours en propose donc une approche multidimensionnelle et diachronique permettant également aux étudiants d'envisager les transformations paysagères à venir liées aux transitions en cours dans les sociétés contemporaines. Ce sera aussi l'occasion de s'interroger sur la manière dont une réflexion paysagère peut être un levier pour mieux accompagner les évolutions de nos cadres de vie. Cette ambition globale du cours s'appuiera sur une définition plurielle du paysage, une connaissance de ses formes, de ses composantes et de ses temporalités pour aller vers une compréhension de ses représentations et perceptions par différents type d'acteurs.
Les TD auront pour objectif d'accompagner ce cheminement théorique par des exercices de lecture de paysage sur la base de documents iconographique de nature variée (cartes topographiques, photographies, cartes postales anciennes), lecture traduite sous la forme de retranscriptions graphiques (transect et croquis paysagers). Le thème du paysage se prête également à une exploration de terrain permettant de transposer in situ les acquis de lecture paysagère.

Jalons bibliographiques :
Corbin Alain, *L'homme dans le paysage*, Paris, Textuel, 2001.
Trotignon Elisabeth, *Des forêts originelles à nos paysages, 10 000 ans d'Histoire entre l'homme et la nature*, Saint-Ouent, Ed. France Agricole, 2023.
Périgord Michel *et al*., *Le paysage entre natures et cultures*, A. Colin, 2012.
Pitte Jean-Robert, *Histoire du paysage français, de la préhistoire à nos jours*, Paris, Tallandier, 2020.
Jean-Marc Besse, *Voir la Terre, Six essais sur le paysage et la géographie*, Paris, Parenthèses, 2021.
Paquot Thierry, *Le paysage*, Ed. La Découverte, 2016.

2.2. Licence 2

2.2.1. Descriptif des UE et des matières constitutives

Semestre 3

Ue1. Histoire contemporaine. *Histoire sociale de la France au XIX^{e} siècle*. F Ploux
Ue2. Histoire médiévale. *Le royaume de France (XI^{e}-XIII^{e} siècles).* M. Tranchant.
Ue3 Science politique. Histoire ancienne. *Pouvoir impérial*. A. Giudice, T. Moreau
Ue3 Environnement. Histoire moderne. *Histoire environnementale du temps qu'il fait*. P. Rocca
Ue3 Géographie. *Les littoraux français*. D. Surget
Ue4 Science politique. Histoire médiévale. *Religion et pouvoirs.* E. Limousin
Ue4 Environnement. Histoire contemporaine. *Histoire des animaux à l'époque contemporaine*. B. Badier-Hodayé
Ue4. Géographie. *Le Japon*. F. David

Semestre 4

Ue1. Histoire ancienne. *Grecs, Perses et Macédoniens : un monde en expansion (époque classique – début de l'époque hellénistique*. V Mehl

Ue2. Histoire moderne. *La France et l'Europe au XVIII^e siècle*. P. Rocca
Ue3 Science politique. Histoire moderne. *La France de la Renaissance. XVI^e-XVII^e s.* H. Vu Thanh, M. Pennéguès, R. Castaing
Ue3 Environnement. *Histoire et archéologie de l'alimentation dans l'Antiquité*. D. Frère
Ue3 Géographie. *Villes et campagnes*. D. Surget
Ue4 Science politique. Histoire contemporaine. *Les révolutions du peuple (1789-1795).* F. Ploux
Ue4 Environnement. Histoire médiévale. *Santé et société : les maladies, les épidémies et la mort au Moyen Âge.* C. Viaut
Ue4. Géographie. *Environnement et transitions*. F. David, D. Surget

2.2.2. Syllabus de cours et bibliographie

Semestre 3

Ue1. ***Histoire contemporaine***. *Histoire sociale de la France au XIX^e siècle.* François Ploux

On s'intéressera à la transformation de la société dans les premières phases de la révolution industrielle. Une attention particulière sera accordée aux conditions de travail d'une part, au cadre de vie et à son évolution d'autre part. L'accent sera mis sur le quotidien des populations : manières d'habiter, culture matérielle, loisirs, …

Christophe CHARLE, *Histoire sociale de la France au XIXe siècle*, Paris, Seuil, Points histoire, 1991.

Ue2. ***Histoire médiévale.*** *Le royaume de France à la fin du Moyen Âge*. M. Tranchant

Les objectifs du cours sont : Connaissance des grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles liées à la question ; Acquisition d'un vocabulaire de base et des principaux repères temporels et spatiaux sur la question et Initiation au commentaire de documents en histoire médiévale

Chapitre I - Le temps des périls : conjonction et répétition des crises
1. Sur le plan environnemental : le petit âge glaciaire
2. Sur le plan agricole : tensions et fragilités d'un monde plein
3. Sur le plan sanitaire : résurgence et récurrence des grandes épidémies
4. Sur le plan politique : les inlassables compétitions
5. Sur le plan sécuritaire : criminalité et guerre endémiques
6. Sur le plan monétaire et fiscal : tensions et déséquilibres
7. Sur le plan commercial : les concurrences exacerbées
8. Sur le plan religieux et moral : l'épreuve du Grand Schisme

Chapitre II - Les conséquences : récessions, replis et morcellements
1. Le repli démographique
2. La contraction des espaces anthropisés
3. Variations sensibles des productions agricoles et des prix
4. Les révoltes rurales et urbaines
5. L'affirmation des principautés

Chapitre III – Reconstructions, mutations et inventions : les jalons de la France moderne

1. L'affirmation d'une nouvelle dynastie
2. Les progrès de l'État monarchique
3. La progressive unité territoriale du royaume
4. Une conscience nationale affermie : la révélation de Jeanne d'Arc
5. La reconstruction des campagnes et des villes
6. L'Humanisme français

Bibliographie :

B. BOVE, *Histoire de France : le temps de la guerre de Cent ans (1328-1453)*, Paris, Belin, 2009.
C. GAUVARD, *La France au Moyen Age Ve-XVe siècle*, Paris, PUF, 1997.
A. DEMURGER, *Temps de crises, temps d'espoirs, XIVe-XVe siècle*, Paris, Seuil, 1990.
M. MOLLAT DU JOURDIN, *Genèse médiévale de la France moderne, XIVe-XVe siècle*, Paris, 1ère éd., Arthaud, 1977, rééd., Seuil, années 1990.

Ue3. *Science politique.* Histoire ancienne *Le pouvoir impérial à Rome*. Alberto Giudice, Tiphaine Moreau.

Ce cours s'attachera à l'étude des fondements du pouvoir impérial à partir de l'époque augustéenne. Cette époque se caractérise par la mise en place d'un nouveau régime politique, celui du Principat à la tête duquel se trouve le *Princeps*, le Prince, c'est-à-dire le premier des citoyens. L'attention portera également sur les pratiques du pouvoir impérial et ses évolutions, ainsi que les modalités de transmission du pouvoir et les contestations dont la forme ultime est la guerre civile.

Indications bibliographiques :

C. Badel et H. Inglebert., *Grand atlas de l'Antiquité romaine, III^e siècle av. J.-C./VI^e siècle apr. J.-C. Construction, apogée et fin d'un Empire*, Paris, 2014.
C. Briand-Ponsart et F. Hurlet, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*, Paris, 2019 (4^e édition).
M. Christol, P. Cosme, F. Hurlet et J.-M. Roddaz, *Histoire romaine, tome 2, d'Auguste à Constantin*, Paris, 2021.
P. Cosme, *Les empereurs romains*, Paris, 2016 (2^e édition)
P. Faure, N. Tran et C. Virlouvet, *Rome, cité universelle. De César à Caracalla (70 av.-212 ap. J.-C.*), Paris, 2018.
J. France, *Le Haut-Empire Romain (44 a.C.-235 p.C.)*, Paris, 2013.
C. Sotinel, *La fin d'un Empire, de Caracalla à Théodoric*, Paris, Belin, 2020

Ue3. *Histoire et archéologie de l'environnement.* *Histoire environnementale du temps qu'il fait à l'époque moderne*. Pauline Rocca.

Ce cours vise à interroger les tendances climatiques et les événements météorologiques majeurs durant l'époque moderne à l'échelle régionale, nationale, européenne et hémisphérique. Il questionne des concepts très actuels tels que ceux de « vulnérabilité », d'« adaptabilité » ou de « résilience » au prisme d'une histoire environnementale s'appuyant sur des études de cas et des ressources variées (archives historiques, données environnementales, sorties pédagogiques, supports audios, etc.).

Indications bibliographiques :
Blanc Guillaume *et al.* (dir.), *Humanités environnementales : enquêtes et contre-enquêtes*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2017.
Fressoz Jean-Baptiste, Locher Fabien, *Les Révoltes du ciel : Une histoire du changement climatique XVe-XXe siècle,* Paris, Le Seuil, 2020.
Fressoz Jean-Baptiste *et al.*, *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, 2014.
Le Roy Ladurie Emmanuel, *Histoire du climat depuis l'an mil*, Paris, Flammarion, 2009 (rééd.), 2 vol.

Ue3. *Géographie.* *Les littoraux français*. Damien Surget.

Interfaces entre terre et mer, les littoraux français se caractérisent par leur grande diversité, non seulement géomorphologique, écologique et paysagère, mais aussi sociale, économique et culturelle. Attractifs depuis plus de deux siècles, ils présentent de fortes densités de population, en métropole (10 % des habitants sur 4 % du territoire) comme en outre-mer. Cadres privilégiés d'activités spécifiques et identitaires (pêche, aquaculture, agriculture, construction navale), ces espaces sont aussi des lieux d'innovations, dynamisés par des villes développant une économie bleue, des grands ports maritimes avec leurs zones tertiaires et industrielles, et des stations balnéaires aux fonctions touristique et résidentielle marquées.
Cette vitalité n'exclut pas l'existence de nombreux enjeux écologiques et sociaux. Les littoraux français comptent en effet des écosystèmes vulnérables et présentent parfois de fortes inégalités sociales. Si des mesures sont en place pour y faire face, ces problématiques perdurent et sont renouvelées par le changement climatique et les grands enjeux environnementaux contemporains.
Le cours permettra d'aborder les littoraux français comme des espaces clés pour appréhender l'évolution des relations entre les sociétés et leur environnement, à travers diverses formes de mise en valeur (aménagement, exploitation, protection…) et de nouveaux modèles de développement.
Les séances de TD permettront de développer des études de cas, à partir de différents outils de la géographie (cartes topographiques, paysages mais aussi films de fiction). Sauf impossibilité majeure, des sorties de terrain complèteront les enseignements en salle.

Jalons bibliographiques :
DESSE M. *et alii, Les littoraux français. Permanences, changements, enjeux*, Paris, Armand Colin, 2024.
OIRY A., « Les littoraux », *Documentation photographique,* n° 8138, Paris, CNRS éditions, 2020.
OIRY A., *Atlas mondial des littoraux*, Paris, Autrement, 2023.
SMITS F., BEUCHER S., *La France, atlas géographique et géopolitique*, Paris, Autrement, 3e édition, 2026.

Ue4. *Science politique. Histoire médiévale.* *Religion et pouvoirs.* Éric Limousin

Il s'agit d'étudier la multiplicité des formes de conflits dans l'espace méditerranéen médiéval entre la fin du XIe siècle et la fin du XIVe siècle. Si cette question est dominée par la thématique des Croisades et de l'expansion de l'Occident latin en Orient, il est également intéressant d'étudier les autres formes de confrontation : cohabitation, collaboration, échanges

commerciaux et intellectuels. De plus, en introduisant par séquence, l'Empire byzantin, cela permet de sortir de la « simple » question des luttes entre Latins et Musulmans. Ces trois espaces élaborent des formes de guerre, de gouvernement et d'exercice du pouvoir certes différents mais dont on ne peut ignorer les influences réciproques.

Jalons bibliographiques :
Les Croisades, Paris, Seuil, « Points Histoire », n°100, 1988 (Recueil d'articles de la revue *L'Histoire*).
A. Demurger, *La Croisade au Moyen Age*, Paris, 1998.
J. Riley-Smith, *Atlas des Croisades*, Paris, Autrement, 1996.
G. Tate, *L'Orient des Croisades*, Paris, 1991, « Découvertes Gallimard », 129.
M. Balard, *Les Croisades*, Paris, 1988.
C. Morrisson, *Les Croisades*, Paris, 1984 (« Que-Sais-Je ? »)

Ue4. ***Histoire et archéologie de l'environnement****. Histoire contemporaine. Histoire des animaux à l'époque contemporaine*. Benjamin Badier-Hodayé.

S'appuyant sur l'expansion récente des études animales en sciences humaines et sociales, mais aussi sur l'éthologie, ce cours propose d'étudier l'époque contemporaine par le prisme des animaux, en s'efforçant autant que possible de prendre leur point de vue. Les animaux non-humains sont appréhendés dans leur diversité, qu'ils soient libres (sauvages) ou captifs, animaux d'élevage ou animaux de compagnie. Il s'agira d'un côté d'étudier l'évolution de la place des animaux dans la société française du XIXe siècle à nos jours, sous l'effet des mutations de l'agriculture, de l'industrialisation et de l'urbanisation, et de l'autre d'essayer de comprendre ce que ces évolutions ont pu signifier de leur point de vue, en termes de violences et de souffrances, mais aussi de relations transformées avec les humains. Parmi les thématiques abordées ; les animaux d'élevage (lait, viande), le travail animal, le rôle des animaux dans les guerres, la traque des animaux considérés comme « nuisibles », l'émergence des animaux de compagnie, les loisirs impliquant des animaux, les avancées scientifiques (biologie, éthologie) à leur sujet, les représentations artistiques, et enfin les mouvements de protection, écologistes ou animalistes. Le TD mêlera étude de textes et réflexions sur la façon de faire l'histoire des animaux, à partir d'un petit projet de recherche collectif portant sur la Bretagne.

Indications bibliographiques :
Baldin Damien, *Histoire des animaux domestiques. XIXe-XXe siècle*, Paris, Seuil, 2014
Baratay Éric, *Le Point de vue animal. Une autre version de l'histoire*, Paris, Seuil, 2012
Dardenne Émilie, *Introduction aux études animales*, Paris, PUF, 2022 (2e édition)

Ue4. ***Géographie****. Le Japon.* Franck David

Seconde branche de la géographie, la géographie régionale –ou géographie des territoires – s'intéresse à des échelles intermédiaires et aux rapports entre les lieux plus qu'entre les composantes d'un milieu. Le Japon, pays dont on annonce puis vingt ans un irrémédiable déclin, présente l'avantage d'aborder des problématiques géographiques comme l'insularité et la mer, les contraintes et les risques (ainsi que la résilience), la métropolisation et l'insertion dans la mondialisation (avec Tokyo et ses 30 millions d'habitants), l'influence culturelle et le retour géopolitique en Asie orientale.

Les TD porteront sur la méthodologie de la dissertation en géographie, la production graphique et la recherche documentaire dans la perspective d'un exposé.

Jalons bibliographiques :
Pelletier P., *Atlas du Japon : une société face à la post-modernité*, Paris, Autrement, 2008.
Pelletier P., *Le Japon*, Paris, Le cavalier bleu, 2008.
Scoccimarro R., *Le Japon, renouveau d'une puissance*, La Documentation photographique, n°8076, 2010.

Semestre 4.

Ue1. ***Histoire ancienne***. *Grecs, Perses et Macédoniens : un monde en expansion (époque classique – début de l'époque hellénistique* Véronique Mehl

Avec Philippe II, le royaume de Macédoine connaît une forte période d'expansion, l'opposant aux Grecs des cités, particulièrement aux Thébains et aux Athéniens. Face à un monde grec déchiré, les Macédoniens affirment leur domination. Son fils Alexandre s'inscrit dans cette tradition de conquêtes territoriales, s'opposant au vaste empire perse de Darius III. Si l'empire achéménide est souvent présenté comme un colosse aux pieds d'argile, son organisation est cependant reprise après la longue expédition qui conduit Alexandre le Grand en Égypte, en Orient et jusqu'en Inde, avant de le placer à la tête d'un nouvel Empire.

Indications bibliographiques :
P. Briant, *De Cyrus à Alexandre, une histoire de l'empire achéménide*, Paris, Fayard, 1995.
P. Briant, *Darius III. Dans l'ombre d'Alexandre*, Paris, Fayard, 2003.
P. Briant, *Alexandre le Grand*, Paris, Que sais-je ?, 2001.
M. Hatzopoulos, *La Macédoine : géographie historique – langue – cultes et croyances – institutions*, Maison René Ginouvès, travaux 2, 2006.

Ue2. ***Histoire moderne***. *La France et l'Europe au XVIII^e^ siècle.* Pauline Rocca.

Ce cours propose une initiation à l'histoire de la France et de l'Europe dans un grand XVIII^e^ siècle. Il vise à présenter les fondements, les transformations et les dynamiques de la société d'Ancien Régime dans cette seconde modernité, au lendemain de la mort de Louis XIV et à la veille de la Révolution française. Il s'appuie aussi bien sur des éléments relevant d'une histoire politique, sociale et économique que d'une histoire culturelle et des savoirs et s'articule sous la forme de séances thématiques et chronologiques.

Indications bibliographiques :
Beaurepaire Pierre-Yves, *La France des Lumières : 1715-1789*, [Edition compacte].., Paris, Belin, 2014.
Beaurepaire Pierre-Yves*, Atlas de l'Europe moderne. De la Renaissance aux Lumières,* Paris, Autrement, 2019.
Bély Lucien, *Dictionnaire de l'Ancien Régime : royaume de France XVIe-XVIIIe siècle*, [3e édition], Paris, Presses universitaires de France, 2010.
Bluche François, *Dictionnaire du Grand Siècle*, Nouvelle édition revue et Corrigée., Paris, Fayard, 2005.

Lebrun François, *L'Europe et le monde : XVIe-XVIIIe siècle*, 5e édition., Paris, Armand Colin, 2002.
Milliot Vincent, Minard Philippe, *La France d'Ancien Régime : pouvoirs et société*, Malakoff, Armand Colin, 2018.

Ue3 Science politique. *Histoire moderne. La France de la Renaissance. XVI^{e}-XVII^{e} s*. Hélène Vu Thanh, Maëlle Pennéguès, Raphaëlle Castaing.

Le religieux et le politique sont étroitement imbriqués dans la France d'Ancien Régime. La monarchie est catholique et le roi fait serment, lors du sacre, de combattre l'hérésie. Toute dissidence prend rapidement l'apparence d'une opposition politique. Ce cours vise donc à retracer les liens entre religion et politique, des guerres de religion au XVI^{e} siècle jusqu'à la mort de Louis XIV en 1715. L'accent sera mis sur les luttes entre catholiques et protestants, mais également sur diverses formes d'agitations religieuses en France (gallicanisme, jansénisme).

Indications bibliographiques :
Foa Jérémy, *Tous ceux qui tombent. Visages du massacre de la Saint-Barthélemy*, Paris, La Découverte, 2022.
Le Roux Nicolas, *Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2014.

Ue3. *Histoire et archéologie de l'environnement*. *Histoire et archéologie de l'alimentation dans l'Antiquité.* Dominique Frère.

Se nourrir est à la fois un acte quotidien et banal et une pratique éminemment ritualisée. C'est en premier lieu par les rites alimentaires que se construit une identité culturelle et que se définit l'altérité comme le rappelle le célèbre aphorisme de Jean Anthelme Brillat-Savarin « Dis-moi ce que tu manges, je te dirai qui tu es » (1826). Cette dualité (identité/altérité) est au cœur des différentes thématiques qui seront abordées lors de ce cours qui portera sur une histoire technique et culturelle des pratiques alimentaires dans les mondes grec, celte, étrusque et romain.

Florent Quellier (dir.), *Histoire de l'alimentation. De la Préhistoire à nos jours*, Paris, 2023.
Jean-Pierre Brun, *Le vin et l'huile dans la Méditerranée antique. Viticulture, oléiculture et procédés de fabrication*, Arles, 2003.

Ue3. *Géographie.* *Villes et campagnes.* Damien Surget.

Ce cours aborde les grandes problématiques actuelles des villes, de l'échelle mondiale à l'échelle locale. Il questionne la distinction classique entre ces les espaces urbains et les espaces ruraux, qui sont complémentaires, articulés et interdépendants. Il vise par ailleurs à l'acquisition des notions de base de la géographie urbaine et à l'apprentissage de différentes compétences méthodologiques (rédaction, croquis, croquis paysager, classement et typologie, analyse de documents, schémas).
Il s'appuie sur des études de cas dans différentes régions du monde mais privilégie les exemples français.

Les séances de TD permettent de mobiliser différents documents, notamment la carte topographique, et d'approfondir la méthodologie des exercices propres à la discipline géographique.
Sauf impossibilité majeure, des sorties de terrain permettront de visualiser certains des éléments abordés dans le cadre des enseignements en salle.

Jalons bibliographiques :
Dorier E., « L'urbanisation du monde », *La Documentation Photographique*, n° 8125, La Documentation Française, 2018.
Gonin A., Queva C., *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin, 2e édition, 2024.
Nedelec P., *Géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, 2018.

Ue4. ***Science politique****. Les révolutions du peuple (1789-1795).* François Ploux

Le cours magistral sera organisé selon une progression chronologique. On s'efforcera de dégager les ressorts de la dynamique révolutionnaire. Les travaux-dirigés porteront plus particulièrement sur les mobilisations populaires entre 1789 et 1795.

Jalons bibliographiques :
Timothy Tackett, *Anatomie de la Terreur. Le processus révolutionnaire. 1789-1793*, Paris, Seuil, 2018.
G. Sutherland, *Révolution et contre-révolution en France (1789-1815),* Paris, Seuil, 1991

Ue4. ***Histoire et archéologie de l'environnement.*** *Histoire médiévale. Santé et société : les maladies, les épidémies et la mort au Moyen Âge.* C. Viaut

Aborder l'histoire des sociétés médiévales par le biais des facteurs de leur mortalité permet de l'envisager à l'aune d'autres acteurs : les germes, les maladies et les épidémies. Au-delà des célèbres pestes marquant le début et la fin de la période, nous explorerons les rapports qui s'établissent entre les sociétés et leur pathocénose (M. Grmek), en termes de représentation et d'action, mais aussi entre les sociétés et leurs morts, profondément bouleversées au cours d'un millénaire de christianisation.

Indications bibliographiques :
Danièle ALEXANDRE-BIDON, *La mort au Moyen Age*, Paris, Pluriel, 2011.
Frédérique AUDOIN-ROUZEAU, *Les chemins de la peste : le rat, la puce et l'homme*, Rennes, PUR, 2003.
Lola BONNABEL, *Archéologie de la mort en France*, Paris, La Découverte, 2012.
Bruce M. S. CAMPBELL, *The Great Transition : Climate, Disease and Society in the Late-Medieval World*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.
Mirko GRMEK, Jole AGRIMI, Jean-Noël BIRABEN, Chiara CRISCIANI, Bernardino FANTINI et Maria Laura BROSO BARDINET, *Histoire de la pensée médicale en Occident, 1 : Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Seuil, 1995.
Kyle HARPER, *Comment l'Empire romain s'est effondré. Le climat, les maladies et la chute de Rome*, trad. fr. Philippe PIGNARRE, Paris, La Découverte, 2019.
Guillaume LACHENAL, Gaëtan THOMAS et Fabrice LE GOFF, *Atlas historique des épidémies*, Paris, Éditions Autrement, 2023.

Ue4. *Géographie.* *Environnements et transitions.* Franck David, Damien Surget

Les mobilités et les transports constituent un objet majeur de la géographie contemporaine. Ils permettent d'interroger les transformations des espaces dans les contextes de mondialisation, de métropolisation, de transition socio-écologique et de mutations socio-techniques.
L'intensification contemporaines des mobilités soulève d'importants enjeux environnementaux. Le secteur des transports représente une part majeure des émissions de gaz à effet de serre à l'échelle mondiale, notamment en raison de la place dominante de l'automobile individuelle dans de nombreuses villes. Les mobilités contribuent également aux pollutions atmosphériques et sonores, à l'artificialisation des sols, à la congestion et à la fragmentation des espaces. Cela conduit de nombreux territoires à repenser leurs modèles de déplacement, selon des temporalités et des intensités variables. Mais ces transitions vers des mobilités plus durables produisent elles-mêmes de nouveaux problèmes et inégalités : conflits d'usage de l'espace public, inégalités d'accès, gentrification ou dépendance persistante à l'automobile dans les espaces urbains.
C'est cette articulation entre intensification des mobilités d'une part et développement des transitions d'autre part que le cours abordera à travers des exemples pris en France (débats et conflits autour de l'A69, instauration de zones à faibles émissions dans certaines grandes villes, etc.) mais aussi dans différentes régions du monde. Les séances de TD permettront notamment de travailler sur l'exercice du croquis.

Jalons bibliographiques :
BERNIER X., *Atlas des mobilités et des transports. Pratiques, flux et échanges*, Paris, Autrement, 2023.
FRETIGNY J-B., « Les mobilités », *La Documentation Photographique*, paris, CNRS Editions, 2024.

2.3. Licence 3

2.3.1. Descriptif des UE et des matières constitutives

Semestre 5

Ue1. Histoire ancienne. *Les Grecs et le corps : penser, représenter, utiliser le corps en Grèce ancienne.* V. Mehl
Ue2. Histoire moderne. *Les Ibériques en Asie aux XVI^e^ et XVII^e^ s.* H. Vu Thanh, M. Pennéguès.
Ue3 Science politique. Histoire ancienne. *Gouverner*. A. Giudice.
Ue3 Environnement. Histoire moderne. *Histoire environnementale du littoral et de l'océan*. P. Rocca
Ue3 Géographie. *L'eau. Approche géographie et géopolitique*. M. Genouel.
Ue4 Science politique. *Charisme napoléonien*. F. Ploux
Ue4 Environnement. Histoire médiévale. *Histoire de l'alimentation au Moyen Âge.* C. Viaut
Ue4. Géographie. *Cartographie*. M. Ameline

Semestre 6

Ue1. Histoire médiévale. *Constantinople, ville et capitale*. E. Limousin. Y. Le Leuch

Ue2. Histoire contemporaine. *Histoire du Maghreb et du Moyen-Orient contemporains (1881-2011)*. B. Badier-Hodayé
Ue3 Science politique. Histoire médiévale *Histoire urbaine de la France médiévale.* M. Tranchant
Ue3 Environnement. *Histoire environnementale de l'empire romain.* D. Frère
Ue3 Géographie. *Ateliers de projet. Géographie appliquée*. F. David, D. Surget
Ue4 Science politique. Histoire moderne. *Les compagnies de Indes*. H. Vu Thanh, M. Pennéguès.
Ue4 Environnement. Histoire contemporaine. *Les Européens, la nature et le monde à l'époque contemporaine*. B. Badier-Hodayé.
Ue4. Géographie. *Initiation aux politiques patrimoniales et d'aménagement en France*. E. Bouzillé, M. Genouel

2.3.2. Syllabus de cours et bibliographie

Semestre 5

Ue1. **Histoire ancienne**. *Les Grecs et le corps : penser, représenter, utiliser le corps en Grèce ancienne.* Véronique Mehl

Si d'apparence le corps est ce qui est naturellement propre à chaque individu, donc ce qui le rend unique, il est surtout pensé et travaillé par la culture. La naissance de la médecine à l'époque archaïque puis de la biologie permettent de comprendre comment les Grecs l'appréhendaient scientifiquement. Le corps, au travers d'un modèle supérieur – les divinités – est utilisé par les Grecs pour justifier l'organisation sociale, en particulier pour justifier les différences (libres / esclaves, hommes / femmes, Grecs / Barbares, jeunes / vieux etc.). Le langage du corps, ses gestes, ses attributs, sa parure disent la société grecque tout entière, avec ses images, ses exclusions, ses normes et ses convenances (mariage, filiation), mais aussi ses dysfonctionnements (guerre, morts, injures, outrages…). L'étude du corps croise l'histoire sociale et culturelle, religieuse et sensible.

Indications bibliographiques :
L. Bodiou, V. Mehl (dir.), *Dictionnaire du corps dans l'Antiquité*, Rennes, PUR, 2019.
F. Gherchanoc, V. Huet (éd.), *S'habiller, se déshabiller dans les mondes anciens*, *Mètis* n.s. 6., 2008.
V. Dasen, J. Wilgaux (éd.), *Langages et métaphores du corps dans le monde antique*, Rennes, PUR, 2008.

Ue2. ***Histoire moderne***. *Les Ibériques en Asie, XVI^e^-XVI^e^ siècle*. Hélène Vu-Thanh

Dans une perspective d'histoire globale et connectée, ce cours présentera l'arrivée et l'installation des Portugais et des Espagnols en Asie aux XVIe et XVIIe siècles. Il s'intéressera aussi bien aux aspects politiques et économiques de la construction de la présence ibérique en Asie, qu'à la circulation des objets, des idées et des savoirs à différentes échelles.

Subrahmanyam Sanjay, *L'Empire portugais d'Asie, 1500-1700*, Paris, Seuil, 2013.
Jacquelard Clotilde, *De Séville à Manille, les Espagnols en mer de Chine*, Paris, Les Indes savantes, 2015.

Ue3. *Science politique.* *Pouvoir, guerre et religion à Rome*. Alberto Giudice.

Les notions de religion et de pouvoir sont indissociables dans le monde romain. Un des enjeux de ce cours sera de s'intéresser à la religion civique, celle contrôlée par l'État, et de mesurer son importance dans la vie politique. Il conviendra également de s'intéresser aux conquêtes romaines et d'étudier leur rôle dans la construction de la renommée des hommes politiques. La période étudiée est vaste, allant de la fondation mythique de Rome à la mort d'Auguste en 14 ap. J.-C. Cependant une attention particulière sera portée à la crise de la République romaine et à l'ère des *imperatores* comme Sylla et César. La religion et la guerre sont alors de plus en plus instrumentalisées par les aristocrates, afin d'accroître leur gloire personnelle et revendiquer plus de pouvoir.

Quelques pistes bibliographiques :
Badel C., *La République romaine*, Paris, 2013.
Bourdin S. et Virlouvet C., *Rome, naissance d'un Empire, de Romulus à Pompée (753-70 av. J.-C.),* Paris, 2021.
Cosme P., *L'armée romaine (VIIIe s. av. J.-C.-Ve s. ap. J.-C.),* Paris, 2012.
Faure P., Tran N. et Virlouvet C., *Rome, cité universelle. De César à Caracalla (70 av. – 212 ap. J.-C.),* Paris, 2018.
Hinard F. (dir.), *Histoire Romaine, Tome I, Des origines à Auguste*, Paris, 2000.
Humm M., *La République romaine et son Empire*, Paris, 2018.
Husquin C. et Landrea C. (dir.), *Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 avant notre ère à 250 de notre ère* , Paris, 2020
Scheid J., *Quand faire c'est croire. Les rites sacrificiels des Romains*, Paris, 2005.
Scheid J., *Pouvoir et religion à Rome,* Paris, 2008.
Scheid J., *La religion des Romains*, Paris, 2019 (4e édition).

Ue3. ***Histoire et archéologie de l'environnement***. *Histoire environnementale du littoral et de l'océan à l'époque moderne*. Pauline Rocca

Ce cours propose une histoire environnementale du littoral et de l'océan en questionnant les éléments physiques, la faune et la flore, qui composent les milieux marins et côtiers ainsi que leurs transformations au cours de l'époque moderne aux échelles régionales, continentales et hémisphériques. Il interroge également les rapports entretenus par les Hommes, les communautés et les autorités avec ces environnements ainsi que les risques et les ressources qui leurs sont associés. Parce qu'il est une histoire environnementale maritime et littorale, cet enseignement adopte une démarche interdisciplinaire et interroge le dialogue entre les données environnementales et les archives historiques. Pour ce faire, il mobilise des concepts et des études de cas issues de différentes disciplines tout en variant les ressources mobilisées (archives historiques, données environnementales, sorties pédagogiques, supports audios, etc.).

Indications bibliographiques :
Blanc Guillaume *et al.* (dir.), *Humanités environnementales : enquêtes et contre-enquêtes*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2017, 350 p.
Charpentier Emmanuelle, L*e peuple du rivage : le littoral nord de la Bretagne au XVIIIe siècle*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013, 404 p.

Faget Daniel, *L'écaille et le banc : ressources de la mer Méditerranée moderne. XVIe-XVIIIe siècle,* Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence, 2017, 340 p.
Fressoz Jean-Baptiste *et al*., *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, 2014, 125p.
Guibert Jean-Sébastien, *Mémoire de mer, océan de papiers : naufrage, risque et fait maritime à la Guadeloupe fin XVIIe-mi XIXe siècle*, Pessac, Presses universitaires de Bordeaux, 2020, 326 p.

Ue3. *Géographie.* *L'eau, approche géographique et géopolitique.* Maïlys Genouel.

L'eau, ressource nécessaire à la vie et à la santé est au cœur d'un très grand nombre de questionnements géographiques. Il s'agit d'abord d'une ressource abondante mais mal répartie, qui révèle des inégalités sociales et de genre. Il s'agit ensuite d'une ressource largement exploitée mais aussi menacée. De nombreux aménagements hydrauliques leur empreinte dans les paysages et sont parfois à l'origine de tensions et de conflits entre les différents acteurs qui utilisent la ressource. Chaque société élabore sa relation avec l'eau en tenant compte de diverses contraintes, et le changement climatique transforme rapidement les paramètres. Ainsi, la question de l'eau devient un indicateur essentiel pour évaluer les capacités d'adaptation de telle ou telle société aux défis contemporains.
L'eau peut être étudiée sous quatre angles, l'environnemental, l'économique, le social et le politique, en réalité largement liés. C'est cette approche systémique que proposera le cours, en envisageant la question de l'échelle mondiale à l'échelle locale.
Les séances de TD permettront de travailler sur différents types de documents. Il s'agira aussi pour les étudiants de travailler sur la ressource en eau à l'échelle locale, à travers l'étude d'un ou plusieurs cours d'eau dans une approche à la fois environnementale, économique, sociale et culturelle. Sauf impossibilité majeure, au moins une sortie de terrain sera organisée au cours du semestre.

Jalons bibliographiques :
Blachon D., *Géopolitique de l'eau, entre conflits et coopérations*, Paris, Le Cavalier Bleu, 2019.
Blachon D., *Atlas mondial de l'eau*, Paris, Autrement, 2022.
Durand-Dastes F., « A propos de la géographie de l'eau : temporalités et échelles spatiales », *Information Géographique*, n° 69-3, 2005.
Mutin G., « De l'eau pour tous ? », *La Documentation Photographique*, n° 8014, La Documentation Française, Paris, 2000.

Ue4. *Science politique. Histoire contemporaine.* *Le charisme napoléonien (1796-1848).* François Ploux

Ce cours propose une socio-histoire d'une figure du héros charismatique. On s'efforcera d'étudier 1. Comment la reconfiguration de l'espace public à la fin du XVIIIe siècle, le culte des « grands hommes », la culture de la « célébrité », mais aussi l'état de guerre … ont rendu possible l'accession du général Bonaparte au pouvoir 2. La politique symbolique du Consulat et de l'Empire 3. Le culte populaire de Napoléon après 1815.

Antoine Liliti, *Figures publiques. L'invention de la célébrité 1750-1850*, Paris, Fayard, 2014.
Bernard Ménager, *Les Napoléon du peuple*, Paris, Aubier, 1988.
Sudhir Hazareesingh, *La légende de Napoléon*, Paris, Seuil, Point Histoire, 2005.

Ue4. *Histoire et archéologie de l'environnement*. *Histoire de l'alimentation au Moyen Âge.* Charles Viaut

Les manières de produire des aliments, de se nourrir et le statut social et culturel des modèles alimentaires permettent un point de vue unique sur les sociétés et les cultures du monde médiéval, occidental et méditerranéen. De l'Antiquité tardive à la Renaissance, la confrontation des cultures barbares et romaines, le renforcement du christianisme et l'irruption de l'Islam, ainsi que l'essor du monde latin peuvent toutes être envisagées du point de vue de la manière de se nourrir et de mettre en scène son alimentation.

Indications bibliographiques :
Jean-Louis FLANDRIN, Massimo MONTANARI (dir.), *Histoire de l'alimentation*, Paris, Fayard, 1996.
Alban GAUTIER, *Alimentations médiévales : Ve-XVIe siècle*, Paris, Ellipses, 2009.
Bruno LAURIOUX, *Manger au Moyen Âge : Pratiques et discours alimentaires en Europe au XIVe et XVe siècles*, Paris, Pluriel, 2013.
Massimo MONTANARI, *La chère et l'esprit : histoire de la culture alimentaire chrétienne*, Paris, Alma éditeur, 2017.
Massimo MONTANARI, *La faim et l'abondance : histoire de l'alimentation en Europe*, Paris, Ed. du Seuil, 1995.
Massimo MONTANARI, *Le manger comme culture*, Bruxelles, Éd. de l'Université de Bruxelles, 2010.
Florent QUELLIER (dir.), *Histoire de l'alimentation : de la préhistoire à nos jours*, Paris, Belin, 2021.

Ue4. *Géographie.* *Cartographie*. Maël Ameline

Cet enseignement vise à doter les étudiants de connaissances théoriques sur la cartographie et sur les méthodes d'analyse spatiale mais également de compétences techniques dans la réalisation de cartes sur différents supports.
Il s'agit notamment d'initier les étudiants à la manipulation des Systèmes d'Information Géographique grâce à la prise en main du logiciel Quantum GIS. À la fin du semestre, les étudiants sauront traiter de problématiques territoriales simples et réaliser la cartographie issue du traitement de l'information.
Les présentations théoriques seront suivies d'exercices qui mobiliseront des exemples, notamment locaux, pris dans différents champs de la géographie et en lien avec les autres enseignements de la formation.

Semestre 6.

Ue1. ***Histoire médiévale***. *Constantinople, Ville et capitale*. Éric Limousin, Yoann Le Leuch

Constantinople est présentée comme la pièce essentielle de la civilisation byzantine, c'est ce que le cours s'attachera à vérifier. Comme centre du pouvoir, elle abrite la personne de l'empereur et les lieux ou moments où il entre en contact avec la population. Centre économique de l'empire, il est nécessaire d'étudier le fonctionnement de l'économie byzantine organisée autour de ce centre de commerce et de consommation phénoménal. Centre intellectuel, Constantinople est la reine des villes et le rêve de tous les aristocrates, elle concentre également la majeure partie des intellectuels. A chaque fois, les provinces ne seront pas délaissées au contraire, mais toujours étudiées comme le complément indispensable et invisible à la grandeur de Constantinople.

CHEYNET J.-C., *Le Monde byzantin II*, Paris, 2006.
KAPLAN M., *Byzance, Villes et villages*, Paris, Picard, 2006 (« Les Médiévistes Français n°7 »)
LIMOUSIN E., *Le Monde byzantin du milieu du VIII^e^ siècle à 1204*, Paris, Bréal, 2006.

Ue2. ***Histoire contemporaine***. *Histoire du Maghreb et du Moyen-Orient contemporains (1881-2011).* Benjamin Badier-Hodayé

Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants les principaux repères pour la compréhension de l'histoire politique et sociale du Maghreb et du Moyen-Orient contemporains, dans une approche croisée attentive aux synchronies et aux connexions entre ces deux régions souvent pensées à part. Tout en veillant au poids des héritages, notamment ottomans, la chronologie du cours débute en 1881 avec l'accroissement de la mainmise coloniale européenne sur cet ensemble géographique, pour se terminer en 2011 avec les « Printemps arabes ». Le CM est organisé en quatre grandes parties (1881-1920, 1920-1962, 1948-1979 et 1979-2011) qui reviennent sur la diversité des identités, la fin des empires régionaux et l'émergence des États-nations, la mise en place de nouveaux régimes, libéraux ou autoritaires, les conflits idéologiques (nationalismes, islamisme…), ainsi que les mutations des sociétés (économies, urbanisation, démographie, rapports de genre). Les séances de TD seront consacrées à l'étude de sources historiques et d'extraits d'œuvres artistiques (littérature, chansons, films).

Indications bibliographiques :
Badier Benjamin, Lascaux Anne-Adélaïde, *Atlas du Maghreb. Une mondialisation contrariée*, Paris, Autrement, 2026.
Blanc Pierre, Chagnollaud Jean-Paul, *Atlas du Moyen-Orient. Aux racines de la violence,* Paris, Autrement, 2026 (6e édition).
Dupont Anne-Laure, Mayeur-Jaouen Catherine, Verdeil Chantal et Hassine Jonathan, *Histoire du Moyen-Orient. Du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2026 (3e édition).
Embarech Majid, *Histoire du Maghreb, de la fin du XVIIIe siècle aux Printemps arabes*, Paris, Armand Colin, 2025.

Ue3. *Science politique. Histoire médiévale.* *Histoire urbaine de la France médiévale*. Mathias Tranchant

La ville est un objet scientifique riche et complexe, dont l'étude relève de nombreuses disciplines : histoire, géographie, sociologie, économie, droit, anthropologie, etc. Quelle que soit sa forme et son histoire, la ville médiévale constitue un espace délimité par des frontières spatiales et sociales, un espace privilégié offrant plus de liberté et d'émancipation en raison des

normes sociales, des règles de vie et des valeurs culturelles qui y sont nées et qui, tout en étant en perpétuel changement, parviennent à réguler la vie entre les hommes, un espace d'interactions, d'échanges, de confrontations et de rencontres collectives. Le cours propose, à partir de l'exemple français, de brosser les évolutions urbaines sur l'ensemble depuis le V^{e} siècle jusqu'à l'aube du XIV^{e} siècle, selon le plan suivant :
- I. Déclins, persistances et transformations des villes antiques (IV^{e}-VI^{e} siècles)
- II. Le fait urbain à l'épreuve des nouveaux modèles (VII^{e}-X^{e} siècles)
- III. Renouveau urbain et ordre seigneurial (XI^{e}-XII^{e} siècles)
- IV. La revitalisation des anciennes cités (XI^{e}-XII^{e} siècles)
- V. Les institutions urbaines (XII^{e}-XIII^{e} siècles)
- VI. Villes et autorités politiques du royaume (XII^{e}-XIII^{e} siècles)

Barel Yves, *La ville médiévale. Système social, système urbain*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 1975.
Dutour Thierry, *La ville médiévale*, Paris, Odile Jacob, 2002.
Esquieu Yves, *La ville au Moyen Âge. L'exemple français*, Wiltshire, Alan Sutton, 2001.
Heers Jacques, *La ville au Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette, 1990.
Le Goff Jacques (dir.), *La ville en France au Moyen Âge*, Paris, Seuil, 1980.
Pirenne Henri, *Les villes et les institutions urbaines*, Paris et Bruxelles, Alcan, 1939.
Roux Simone, *Le monde des villes au Moyen Âge*, Paris, Hachette, 1994.

Ue3. *Histoire et archéologie de l'environnement*. *Histoire environnementale de l'empire romain.* Dominique Frère.

Selon Kyle Harper, les changements environnementaux (climat et maladies en particulier) auraient joué un rôle fondamental dans la chute de l'empire romain qui n'aurait pas eu les moyens d'absorber les crises et de s'adapter aux changements. Combinant la géopolitique à l'histoire du climat et des maladies sur le temps long, l'auteur américain propose un grand récit environnemental intégrant dans les sources historiques les « archives naturelles » (sciences du climat) et les « archives biologiques » (génomique microbienne). Ce livre a fait l'objet de critiques véhémentes portant principalement sur une surinterprétation des données environnementales au détriment des facteurs d'ordre politique, socio-économique et culturel. À partir de faits concrets tirés de l'actualité de la recherche, le cours propose une relecture critique de la thèse de Kyle Harper avec présentation du débat intellectuel et des différentes théories.

Indications bibliographiques :
Kyle Harper, *Comment l'Empire romain s'est effondré. Le climat, les maladies et la chute de Rome*, Paris, 2019.
Gustave Massiah, « Le rôle des pandémies et du climat dans la crise de civilisation. À partir du livre de Kyle Harper Comment l'Empire romain s'est effondré », *Revue du MAUSS*, 2020/2, 56, p. 391-408.

Ue3. *Géographie.* *Ateliers de projet. Géographie appliquée*. Franck David, David Surget

Afin de découvrir la géographie appliquée et dans une perspective de préprofessionnalisation, le dernier semestre de Licence propose une UE de géographie articulant théorie et pratique et permettant aux étudiants d'être confrontés à des questions d'aménagement.

Sur la base d'un partenariat avec un ou plusieurs acteurs d'un territoire, les étudiants sont amenés à répondre à une commande en termes d'étude de terrain autour de problématiques élaborées de concert avec la structure partenaire. Il s'agit ainsi d'identifier et de rencontrer des acteurs spatiaux (collectivité territoriale, citoyens, associations, entreprises, etc.), de connaître les bases des aspects réglementaires de l'aménagement (documents d'urbanisme, lois, etc.) et de mobiliser de nouveaux outils : conduire un entretien, élaborer un questionnaire d'enquête, traiter des données, analyser un paysage, pratiquer un terrain...
La meilleure compréhension du fonctionnement d'une collectivité locale devrait non seulement ouvrir des perspectives professionnelles mais aussi éveiller la conscience citoyenne d'un habitant engagé dans son territoire.
Le cours comprendra des séances en salle et de nombreux déplacements sur le terrain d'études, en particulier pour rencontrer les acteurs du territoire.

Ue4. ***Science politique***. *Autour des compagnies des Indes, XVIIe-XVIIIe siècles*. Hélène Vu Thanh, Maëlle Pennéguès.

Ce cours se concentrera en particulier sur l'histoire de la Compagnie des Indes orientales française aux XVIIe et XVIIIe siècles et sur la présence française en Asie. Il mettra en perspective sa création par rapport aux autres projets de compagnies de commerce, aussi bien françaises qu'anglaise ou hollandaise.

Haudrere Philippe, *Les Compagnies des Indes orientales*, Paris, Desjonquères, 2006.
Menard-Jacob Marie, *La première Compagnie des Indes. Apprentissages, échecs et héritage. 1664-1704*, Rennes, PUR, 2016.

Ue4. ***Environnement.*** Histoire contemporaine. *Histoire des crises environnementales en France et en Europe à l'époque contemporaine*. Benjamin Badier-Hodayé

Ue4. ***Géographie***. *Initiation aux politiques patrimoniales et d'aménagement en France.* Emmanuelle Bouzillé, Maïlys Genouel

Aménagement (Maïlys Genouel) :
Pour initier les étudiants aux enjeux de l'aménagement du territoire, ce cours propose d'en retracer les grandes évolutions en conservant un regard critique sur l'essor de paradigmes comme le déséquilibre entre Paris et les "provinces", le ruissellement territorial, la smart city, ou encore la métropolisation. Divers outils, méthodes et acteurs propres à ce champs seront évoqués, grâce à des études de cas françaises comme (i) la méthode de la prospective pour comprendre les risques, (ii) les politiques de zonage et les politiques de la ville pour réduire les inégalités, ou encore (iii) les enjeux de protection et de connectivité avec la promotion des trames colorées. Une attention particulière sera portée aux nouveaux vocabulaires qui reconfigurent l'action territoriale : métabolisme urbain, résilience, transition, sobriété. Des exemples internationaux puis en contexte littoral permettront d'adopter un regard décentré pour mieux revenir aux spécificités des territoires habités. Les TD permettent d'articuler l'analyse documentaire et les compétences orales grâce à des débat autour d'une diversité de défis contemporains à l'aménagement : participation citoyenne, télétravail, maintien des services publics en milieu rural, accès aux soins face aux mutations démographiques, surtourisme, fabrique de la ville sous le prisme de l'intersectionnalité...

Bibliographie indicative :
Matthieu Adam, Emeline Comby, *Le Capital dans la cité*, Paris, Éditions Amsterdam, 2020.

Olivier Bouba-Olga, Olivier Grossetti, "Le récit métropolitain : une légende urbaine". *L'Information géographique*, 2019.
Sabine Bognon, Marion Magnan, Juliette Maulat, *Urbanisme et aménagement : Théories et débats*, Paris, Armand Colin, 2020.
Claude Chaline, *Les Politiques de la ville*, « Que sais-je ? », Paris, PUF, 2023.
Xavier Desjardins, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, 2021.
Rémi Dormois, *Les politiques urbaines : Histoire et enjeux contemporains*, Rennes, PUR, 2015.
Pierre Merlin, Françoise Choay, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF, 2015 (4ème édition).
Alain Miossec, "Les littoraux français face aux changements climatiques". *Population & Avenir*, 2023.
Marion Tillous, « La ville a-t-elle un genre ? », dans *Cabinet de curiosités géographiques*, Autrement, 2025.

Territoires, patrimoines et héritages (Emmanuelle Bouzillé) :

Pour le dire simplement, les territoires actuels sont le produit d'accumulations et de combinaisons successives d'actions humaines et de processus naturels. L'enjeu de ce cours est de comprendre pourquoi et comment les sociétés contemporaines composent avec ces legs du passé. D'un côté, elles sélectionnent et valorisent certains héritages à travers le(s) patrimoine(s). De l'autre, elles subissent des passifs industriels ou environnementaux, qualifiés de « communs négatifs » par la recherche récente, comme les friches, les pollutions ou les décharges, qui imposent aujourd'hui une gestion collective et posent la question de la justice territoriale.

Le cours permet d'étudier ces dynamiques en faisant dialoguer les différentes branches de la discipline géographique : la géographie historique, culturelle, politique, économique et environnementale. En articulant mémoire, choix de conservation et transitions écologiques, il apporte des connaissances conceptuelles à jour sur les notions de traces, de patrimoine ou de communs négatifs. Au-delà des savoirs théoriques, ce cours permettra de développer une capacité à mener une analyse spatiale systémique et transversale, une compétence indispensable pour appréhender les enjeux actuels de l'aménagement, de la culture et des transitions de demain.

3. Contacts de l'équipe pédagogique et administrative

Pour obtenir des informations complémentaires, vous pouvez contactez le **Secrétariat pédagogique du Département d'Histoire** :

- Madame Carole Le Cognec
- Tél. : 02 97 87 29 73
- Courriel : carole.le-cognec@univ-ubs.fr

L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

- Direction du Département d'Histoire : Véronique MEHL

  - Direction des études de Licence 1 histoire : Jean-Baptiste BRUNEAU
  - Direction des études de Licence 1 histoire-géographie : Franck DAVID
  - Direction des études de Licence 2 et 3 histoire : François PLOUX
  - Direction des études de Licence 2 et 3 histoire-géographie : Damien SURGET

L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants-chercheurs titulaires, professeur.es et maîtres.ses de conférences, membres de laboratoires de recherches UMR du CNRS

. Enseignants du Département pour l'année 2025-2026

Histoire contemporaine	
UMR 9016-CNRS-	Benjamin Badier-Hodayé (ATER)
UMR 9016-CNRS-	Jean-Baptiste BRUNEAU (MCF-HDR)
UMR 9016-CNRS	François PLOUX (PR)

Histoire moderne	
UMR 9016-CNRS	Maëlle PENNÉGUÈS (ATER)
UMR 9016-CNRS	Hélène VU THANH (PR)
UMR 9016-CNRS	Pauline ROCCA (ATER)

Histoire médiévale	
Orient et Méditerranée CNRS	Éric LIMOUSIN (MCF)
UMR 9016-CNRS	Mathias TRANCHANT (PR)
UMR 9016-CNRS	Charles VIAUT (MCF)

Histoire ancienne	
UMR 9016-CNRS	Dominique FRÈRE (PR)
UMR 9016-CNRS	Alberto GIUDICE (ATER)
UMR 9016-CNRS	Véronique MEHL (MCF)

Géographie	
	Emmanuelle BOUZILLÉ (MCF)

	Franck DAVID (PRAG)
	Damien SURGET (PRAG)
	Maÿlis GENOUEL (ATER)

4. Individualisation de parcours

https://www-facultellshs.univ-ubs.fr/fr/formations/bac-a-bac-3/individualisation-de-parcours.html

L'unité d'enseignements complémentaires (UEC/UE6) ainsi que l'unité d'enseignement transversale (dite UE5) offrent aux étudiant·es de nombreuses possibilités pour approfondir ou diversifier leurs connaissances et compétences et préparer leur orientation.

Unité d'enseignements complémentaires (UE6) du semestre 1 au semestre 6

Cette unité d'enseignement est constituée de : une ***langue vivante*** et une ***activité d'ouverture*** (AO).

- Les étudiant·es ont le choix entre neuf ***langues vivantes*** pour s'initier à une langue étrangère ou l'approfondir. Consulter la page du du Lansad (**Lan**gues pour **S**pécialistes des **A**utres **D**isciplines)
- Ils et elles ont le choix entre de nombreuses ***activités d'ouvertures*** (AO) réparties en cinq champs :
    - Europe, international et langues
    - Responsabilité sociétale et environnementale, engagement
    - Recherche, valorisation et entrepreneuriat étudiant
    - Culture
    - Sport
    - Catalogue des Activités d'Ouverture et modalités d'inscription

Unité d'enseignement transversales (dite UE5) du semestre 2 au semestre 6

L'UE 5 est une unité d'enseignement transversale commune à toustes les étudiant·es de licence de la Faculté des Lettres, Langues, Sciences Humaines & Sociales, par niveau de formation. Huit possibilités sont offertes (avec possibilité de changer entre S2 et S3, uniquement).

- Professorat des écoles
- Professorat des lycées-collèges
- Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social
- Gestion de projets européens
- Métiers du livre
- Métiers des arts et de la culture
- Commerce international
- Science politique

Consulter **les livrets des UE5** de licence à la page Individualisation de parcours.

5. Modalité de contrôle des connaissances et règlement des études

Les **modalités de contrôle des connaissances et des compétences** (MCCC) indiquent la manière dont l'enseignement est évalué (contrôle continu, examen terminal, mixte des deux) ainsi que le format de l'examen (écrit, oral, durée), aussi bien pour la première session d'examens que pour la session de rattrapage (dates indiquées dans le calendrier de la formation)

Voir l'intranet de la faculté (https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL), rubrique « Scolarité / Calendriers de la faculté LLSHS »

Les règles de validation de chaque unité d'enseignement (UE), semestre et année sont décrites dans le **Règlement des études et des examens**, voté pour une durés de cinq ans (2022-2027). Ce règlement est consultable sur l'intranet de la faculté, rubrique « Scolarité / Règlement des études et des examens » et est également affiché dans le hall du bâtiment Paquebot.

6. Calendriers des formations

Le calendrier de la licence, tel qu'approuvé en conseil de faculté est disponible sur l'intranet de la faculté (https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite 590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL), rubrique « Scolarité - Calendriers de la faculté LLSHS ».

7. Emploi du temps & plans des bâtiments

Votre emploi du temps est accessible en ligne. Pour en prendre connaissance, allez sur votre ENT (environnement numérique de travail) (https://ent.univ-ubs.fr/uPortal/render.userLayoutRootNode.uP), rubrique « Organisation – Planning ».

En cas de difficultés d'accès à votre ENT, consultez le diaporama disponible sur l'intranet de la composante (https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL), rubrique « Scolarité / Présentation des services numériques étudiants de l'UBS »

Pour visualiser les plans des bâtiments afin de repérer les salles de cours du Paquebot et de Kerjulaude, rendez-vous sur l'intranet de la faculté (https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL), rubrique « Scolarité / Plans des bâtiments Paquebot et de Kerjulaude »

Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales

ubs :

Université Bretagne Sud

L'UBS offre un cadre idéal à la réussite !

maviedecampusubs.fr