

# LIVRET PÉDAGOGIQUE



2025-2026

## Licence Professionnelle Accompagnement du handicap

## SOMMAIRE

1. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DEVELOPPÉES PAR LA FORMATION .....	3
2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA FILIERE .....	4
3. CONTACTS DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE .....	13
4. MODALITÉ DE SUIVI DE L'ALTERNANT .....	16
5. MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET RÉGLEMENT DES ÉTUDES ..	17
6. CALENDRIER DES FORMATIONS .....	20
7. EMPLOI DU TEMPS & PLANS DES BÂTIMENTS .....	22

# 1. CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES PAR LA FORMATION

## **Présentation :**

L'accueil, l'information, l'orientation des personnes en situation de handicap et la coordination de leurs parcours de vie sont souvent complexes. Cela nécessite de connaître le secteur de façon globale et en même temps précise, afin de leur permettre d'accéder aux dispositifs de droits communs. Le professionnel participe de fait au plein épanouissement de leurs capacités et s'attache à faciliter leur inclusion sociale et professionnelle.

En parallèle, au sein des entreprises de tous secteurs, la politique handicap est un enjeu majeur dans la gestion des ressources humaines et la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE). Le nombre de référents, chargé de missions handicap ne cesse de croître, garants du pilotage et de la mise en œuvre de cette politique.

Ces nouveaux métiers de l'accueil, la coordination et de l'accompagnement dans et vers l'emploi, nécessitent d'appréhender et de comprendre les spécificités de tous les types de handicaps et leurs implications dans la vie quotidienne et professionnelle ; mais aussi le cadre législatif en vigueur et les ressources mobilisables qui participent à répondre à leurs besoins. C'est ce que propose la licence dans ses contenus de formation.

## **Savoir-faire et compétences développées :**

Être en mesure de :

- Réaliser une co-évaluation de ses besoins avec la personne et son entourage s'il y a lieu ;
- Appréhender les modalités de la communication alternative et augmentée et savoir mobiliser des experts dans ce domaine ;
- Co-construire son projet de vie avec la personne accompagnée et les acteurs concernés (en institution et/ou sur le territoire) ;
- Informer et accompagner la personne dans son accès aux dispositifs de droits communs,
- Collaborer avec les acteurs impliqués pour assurer la continuité de l'accompagnement et coordonner leurs interventions avec la personne ;
- Apporter un soutien psychologique et relationnel facilitant le pouvoir d'agir de la personne ;
- Participer aux réunions de secteur en appui de la personne accompagnée ;
- Assurer une veille en matière de dispositifs et d'évolutions législatives ;
- Mettre en œuvre la politique handicap en entreprise ;
- Mener des actions de sensibilisation au sein des organisations et/ou sur le territoire.

## 2. PRESENTATION GENERALE DE LA FILIERE

Les enseignements sont organisés sous forme de blocs de compétences composés d'unités d'enseignements (**UE**), affectées d'un nombre de crédits **ECTS** (« crédits européens de transfert ») et elles-mêmes subdivisées en matières.

Le descriptif des différentes UE est disponible dans les pages suivantes du présent livret.

Les cours sont donnés sous forme de CM (cours magistraux) et/ou de TD (travaux dirigés) et certains cours seront dispensés dans des espaces de simulation chez les partenaires de la formation (par exemple, le Cowork'HIT de Kerpape) pour une promotion au maximum de 15 à 20 étudiants.

Les emplois du temps hebdomadaires sont disponibles après la réunion de rentrée, sur l'Environnement Numérique de Travail de chaque étudiant.

L'inscription administrative est à effectuer sur le site de l'UBS.

<https://www.univ-ubs.fr/fr/formation-initiale-continue/formation-initiale/s-inscrire.html>

Il est indispensable pour les étudiants de consulter le plus souvent possible leur Environnement Numérique de Travail (ENT) et **en particulier leur boîte mail « UBS »**.

## DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

### **UE : Appréhender les différents types de handicap et les répercussions dans la vie quotidienne (1)**

#### **Maladies neurodégénératives et invalidantes**

*Enseignante* : Tiphaine Le Bihan-Maillot

*Résumé* : Il s'agira de connaître l'origine et les principales caractéristiques des maladies neurodégénératives et des maladies invalidantes et leurs répercussions dans la vie quotidienne, ainsi que de comprendre les implications de ces maladies dans la sphère psycho-sociale. L'objectif sera aussi de mesurer les enjeux au regard d'une population vieillissante, d'identifier les compétences et les ressources mobilisables pour accompagner les personnes concernées et leurs proches.

#### **Approche sociologique des publics**

*Enseignant* : Alexandre Vayer

*Résumé* : Une première séance sera consacrée aux approches sociologiques du handicap : comment décrire ce que les sociologues entendent par handicap ? Comment l'analyser ? Comment en faire un objet sociologique ? Comment saisir une grande diversité de situations à travers un même concept ? Il s'agira alors de comprendre le handicap comme une construction sociale, institutionnelle et comme le fruit d'une interaction entre un individu (ayant une déficience) et un environnement qui conduit à une réduction de participation sociale. Une seconde séance sera consacrée aux liens entre handicap, expérience du handicap et inégalités sociales. A travers des exemples et des données statistiques, il s'agira d'étudier les inégalités liées au handicap (dans le domaine professionnel, les modes de vie, les loisirs) et de voir que, si celles-ci sont liées à des conditions de vie défavorables, elles sont aussi liées à des questions en lien avec les discriminations ou la stigmatisation.

#### **Handicap Moteurs et sensoriels :**

##### **Handicaps moteurs**

*Enseignante* : Véronique le Pavec

*Résumé* : Il s'agira de connaître les principales caractéristiques des handicaps moteurs et de mesurer les implications de ces déficiences dans la vie quotidienne. L'approche par compétence sera abordée pour suppléer à ces handicaps. Il s'agira aussi de connaître les principales structures d'accueil et d'accompagnement de ces handicaps.

##### **Handicaps sensoriels :**

*Enseignante* : Hélène Martin

*Résumé* : Il s'agira de connaître les principales caractéristiques du handicap sensoriel : déficience visuelle, déficience auditive, trouble développemental du langage (Dysphasie), les problématiques rencontrées et les enjeux. Il s'agira également d'identifier les outils de compensation du handicap et de connaître l'environnement et identifier les personnes ressources, travailler avec le réseau et encourager le partenariat, avec l'objectif de favoriser l'inclusion, sensibiliser à l'autodétermination, encourager la pair-aidance et s'appuyer sur les ressources des personnes accompagnées.

#### **Polyhandicap**

*Enseignantes* : Laura Cobigo et Anaïs Berlingen

*Résumé* : Le cours a pour objectif de donner des clefs de compréhension et d'accompagnement du polyhandicap en vue de mieux comprendre les besoins associés pour adapter les réponses données. Il

s'agit de percevoir à travers le prisme du « polyhandicap » pour mieux accompagner les personnes concernées, ce à travers la découverte d'outils spécifiques et d'ateliers de mises en situation.

## **Développement et troubles cognitifs**

### **Troubles du neurodéveloppement**

*Enseignants* : Caroline De Tauriac

*Résumé* : Le cours a pour objectif de connaître l'origine et les principales caractéristiques des troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs répercussions dans la vie quotidienne, identifier les ressources et dispositifs mobilisables. Un approfondissement sera proposé sur la connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) qui représente la majorité des situations complexes identifiées.

### **Développement cognitif**

*Enseignant* : Thierry Morineau

*Résumé* : Le cours vise à fournir des repères sur les capacités mentales habituellement observées chez un enfant en fonction de son âge. Il s'agira d'être capable de mettre en perspective les capacités d'un enfant en situation de handicap au regard de ces repères. L'approche développementale sera abordée également tout au long de la vie (notion de « régression cognitive »).

<b>UE : Définir et illustrer les métiers de la licence par des exemples de parcours</b>
---

## **Coordination et référent handicap :**

### **Le référent handicap**

*Enseignante* : Anne Gauthier-Bury

*Résumé* : Les objectifs sont de connaître les métiers de référents handicap en entreprise ; de maîtriser l'environnement du handicap au travail ; de connaître les outils à mettre en œuvre ; d'identifier les situations et problématiques de maintien et d'accès à l'emploi ; de connaître l'offre de service/partenaires relative au retour et au maintien en emploi, d'intégrer, accompagner la carrière, gérer les inaptitudes et maintenir dans l'emploi un travailleur en situation de handicap. .

### **La coordination de parcours**

*Enseignant* : Gwendal Rolland

*Résumé* : La coordination de parcours est une fonction en plein essor depuis plusieurs années, devenue centrale et essentielle dans bon nombres de situations. Ce cours aura pour objectifs de familiariser les étudiants avec les concepts de coordination et de parcours, en abordant notamment : l'historique de ces notions, des dispositifs successifs et du cadre juridique, le rôle, les missions, le positionnement et l'éthique professionnelle du coordinateur, les enjeux de partenariat autour de cette fonction.

## **Parcours et inclusion pédagogique**

### **Accueil des enfants et parcours en institution**

*Enseignante* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : Ce cours permettra de comprendre la logique de parcours d'un enfant en situation de handicap à travers l'exemple de parcours institutionnels. Le cadre réglementaire et les modalités d'accompagnement des enfants accueillis au sein de l'institution seront présentés, ainsi que les différents dispositifs d'accueil et d'accompagnement présents sur le territoire.

## **Inclusion pédagogique**

*Enseignant* : Gilles Gasselín

*Résumé* : Ce cours vise à être en mesure de comprendre les différentes possibilités de scolarisation des enfants et des étudiants en situation de handicap, à connaître les différents dispositifs d'accompagnement tout au long de la scolarité, à comprendre les difficultés pratiques de mise en œuvre des différents aménagements... Le prérequis est une connaissance des principes fondamentaux de Loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées.

**UE : Développer une posture facilitant le pouvoir d'agir des personnes accompagnées**

### **Autodétermination et aide :**

#### **Autodétermination :**

*Enseignante* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : L'objectif de ce cours est d'assimiler les concepts de l'autodétermination dans les pratiques quotidiennes : comment s'assurer d'entendre la parole et les demandes des personnes accompagnées, comment y répondre. Il s'agit de pouvoir identifier les leviers pour promouvoir l'autodétermination.

#### **Pair-aide**

*Enseignante* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : On estime aujourd'hui en France de 8 à 11 millions le nombre d'aïdants qui accompagnent et protègent au quotidien un proche en perte d'autonomie, en situation de handicap ou malade. Ce cours vise à être en mesure de définir le statut d'aïdant informel, à connaître les dispositifs qui lui sont dédiés sur le plan social, personnel et professionnel, à connaître les droits dont il peut bénéficier, à connaître les dispositifs de soutien : plateforme de répit, vacances adaptées, soutien psychologique, formation...

#### **Pair-aide et formation :**

*Enseignantes* : Marina Petit et Servane Marivain

*Résumé* : Pair-expert, patient expert, les nouveaux métiers au service des organisations et de l'accompagnement de personnes en situation de handicap (formations, le principe des GEM, l'intégration de pairs dans l'entreprise et les associations).

#### **Ergonomie**

*Enseignant* : Thierry Morineau

*Résumé* : Ce cours a pour objectif de prendre en considération les facteurs ambiants externes, ayant un impact potentiel sur les différentes capacités sensorielles, motrices et cognitives de l'individu en activité. Il doit permettre de faire une première analyse d'un poste de travail. Une analyse de poste sera menée sur le terrain.

**UE : Connaître la législation en vigueur dans le champ du handicap et les dispositifs d'accès aux droits**

### **Politique et droit et handicap :**

## **Politiques publiques et handicap**

*Enseignant* : Raphaël Eyl Mazzega

*Résumé* : Ce cours a pour objectif d'appréhender la politique handicap en France et le fonctionnement des institutions, garantes de sa mise en œuvre. Ces fonctionnements seront illustrés par l'exemple de la MDA 56. Il s'agira de mesurer les enjeux autour de la politique « handicap ».

## **Droit du handicap**

*Enseignant* : Eric Pechillon

*Résumé* : Le cours vise à exposer les outils juridiques existant en matière de Handicap. « La juxtaposition des mots "Droit" et "handicap" est un phénomène assez récent qui s'inscrit aujourd'hui dans les règles du droit positif s'appuyant sur *les principes généraux dégagés par les organisations internationales*. A partir des différentes approches posées par les textes internationaux et leur transposition en droit interne (comparaison des lois du 10 juillet 1987 et du [30 juin 1975](#) avec la loi sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées de 2005), l'objectif est de comprendre les principes généraux (Inclusion, Égalité de traitement et non-discrimination, « Mesures appropriées », Aménagement des lieux de travail ou d'horaires, Formations des salariés handicapés, Statut des personnes en situation de handicap). Chaque notion étudiée fera l'objet d'illustrations concrètes permettant aux étudiants de comprendre les enjeux et les difficultés pratiques qu'impliquent cette politique publique".

## **Accès aux soins**

*Enseignant* : Tristan Maréchal

*Résumé* : Ce cours vise à interroger l'accès aux droits offerts par les systèmes sociaux, les systèmes de santé. Il s'agira d'aborder le devoir collectif visant à garantir un égal accès à ces droits pour tous. Le cours abordera également la question des organisations à mettre en œuvre pour améliorer l'accès à ces droits et plus précisément dans le contexte de l'accès aux soins. Contraindre ou accompagner, quels sont les options les plus efficaces dans le contexte d'une offre de soins architecturées entre institutions, établissements publics et offre de soins libéraux ? Comment chacun de nous peut être acteur d'une meilleure intégration des personnes en situation de handicap ?

## **Conférences, visites**

*Résumé* : un cycle de conférences permettra de contextualiser l'accompagnement du handicap par la présentation concrète de dispositifs en place sur le territoire, ou d'aborder des thématiques ciblées, de façon plus informelle (exemple de la PCO TND de Gabriel Deshayes, le pôle inclusif de VYV 3, Le dispositif Cap parents D'EMISEM, la protection des publics vulnérables...).

<b>UE : Connaître son champ d'intervention dans le secteur du handicap et les procédures en vigueur</b>
---

## **Démarche qualité en ESMS**

*Enseignante* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : L'objectif de ce cours est de comprendre la logique de l'évaluation de la qualité de service dans les ESMS : cadre légal et méthode d'évaluation. L'évaluation externe sera abordée à travers un jeu. Les fondements de la démarche qualité et sa mise en œuvre dans les structures seront abordés.

## **Traitement de données et rédaction**

### **Les écrits professionnels dans le secteur médico-social**

*Enseignant* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : Le cours s'attachera à poser le cadre de la formalisation des écrits professionnels et les supports d'intervention, pour lesquels les coordinateurs de parcours peuvent être rédacteurs ou contributeurs auprès de la personne accompagnée, de ses proches et/ou représentants légaux. Le cours sera illustré par des exemples concrets.

### **Rédaction de compte-rendu et signalement**

*Enseignant* : Frédéric Pugnère-Saavedra

*Résumé* : Le coordinateur en étroite collaboration participe à des réunions de secteur dans le cas de situations complexes et apporte des éclairages sur la situation afin de contribuer à apporter une réponse adaptée. Il possède des capacités de synthèse et des qualités rédactionnelles pour produire des écrits professionnels lisibles par tous. Il connaît le vocabulaire propre au secteur dans lequel il évolue. Il connaît les procédures de signalement.

**UE : Concevoir une enquête à destination des entreprises**

**UE : Rédiger un écrit de fin d'études et le présenter devant jury**

**UE : Partager son expérience professionnelle**

**Projet tutoré, alternance** : voir la suite de ce livret. En début d'année, les attendus concernant le dossier de projet tutoré et le mémoire d'alternance ou de stage seront exposés aux alternants.

**Partage expérience professionnelle** : Des heures d'enseignement seront consacrées à l'animation de séances de partage d'expérience professionnelle avec les étudiants, de manière à enrichir et guider leur intervention sur leurs lieux d'accueil.

**UE : Connaître et mobiliser les dispositifs d'accompagnement à destination des adultes**

### **Accompagnement du handicap psychique**

#### **Les troubles psychiques**

*Enseignant* : Jean Ravallec

*Résumé* : Le cours présentera les notions de base sur l'accompagnement du handicap psychique. Il s'agira d'intégrer la spécificité du handicap psychique et son accompagnement par rapport aux autres formes de handicap. Une approche par la réhabilitation sociale sera abordée comme levier d'accompagnement et de rétablissement.

#### **Les acteurs du handicap psychique**

*Enseignant* : Jean Ravallec

*Résumé* : L'objectif est de connaître les principaux acteurs du secteur du handicap psychique et plus largement de la précarité. Il s'agira de pouvoir identifier et savoir utiliser les leviers et ressources pour permettre la participation de la personne à toutes les étapes de son parcours et de ses projets de vie. Un focus sera proposé sur la clinique de la précarité (définition de la précarité, souffrances psychosociales, trauma, rapport au temps...) et sur les dispositifs spécifiques potentiellement mobilisables (EMPP équipe mobile psychiatrie précarité, PASS généraliste et psychiatriques notamment) en complémentarité et en vue d'un travail avec les dispositifs de droit commun.

### **Dispositifs d'accompagnement des adultes**

#### **Le parcours en institution**

*Enseignant* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : Ce cours permettra de comprendre le parcours de vie des adultes en situation de handicap. L'objectif est de connaître les circuits et modalités d'accueil et d'accompagnement des adultes en situation de handicap au sein des structures médico-sociales qui leurs sont dédiées.

### **Le parcours d'inclusion professionnelle**

*Enseignants* : Valérie Loric, Laurent Raimbault

*Résumé* : Il s'agit d'être en capacité d'identifier le public concerné par l'OETH (l'obligation d'embauche des travailleurs handicapés) et les lois qui s'y rattachent. L'objectif est de connaître les acteurs et les dispositifs liés à l'insertion et au maintien dans l'emploi, de savoir identifier les leviers pour accompagner les personnes en situation de handicap vers et dans l'emploi.

### **Le rôle du référent handicap dans le parcours adulte**

*Enseignante* : Anne Gauthier-Bury

*Résumé* : Le cours présentera un historique des notions, des dispositifs successifs et du cadre juridique qui les sous-tendent, le principe de non-discrimination, le respect du principe d'égalité de traitement. Le rôle, les missions, le positionnement et l'éthique professionnelle du référent. Les enjeux de la politique RH en entreprise : QVTC/RSE

### **La clinique du domicile**

*Enseignant* : Carine Maraquin

*Résumé* : L'accompagnement au domicile des personnes est marqué de spécificités utiles à identifier : le lieu de vie est chargé émotionnellement, il est intime, imprégné d'histoire ; la personne qui habite a une manière d'habiter qui lui est personnelle et utile ; le professionnel travaille dans un territoire intime qui n'est pas le sien ; il est seul et « en déplacement », il doit tenir compte de l'environnement de la personne (sa famille, son entourage...). L'objectif de ce cours est d'identifier les enjeux de l'intervention à domicile, de concevoir des façons d'intervenir qui tiennent compte de ces éléments. L'approche est fondée sur l'interactivité, les échanges par la parole avec des références à des articles et ouvrages.

<b>UE : Evaluer les besoins des personnes en situation de handicap en vue de définir des actions</b>
--

### **Projet personnalisé d'accompagnement**

*Enseignante* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : L'objectif de ce cours est de comprendre la démarche du projet personnalisé d'accompagnement, identifier les rôles des professionnels et reconnaître la personne comme l'acteur premier de son projet, co-construire le projet avec la personne et le faire vivre. Le cours sera illustré par des exemples concrets de PPA.

### **Prise de décision et biais cognitifs en articulation avec l'IA générative**

*Enseignants* : Thierry Morineau et Christophe Schuwey

*Résumé* : L'objectif est de fournir des éléments pour interagir avec une personne en situation de handicap tout en évitant les préjugés et autres biais cognitifs qui affectent les jugements. Être capable de structurer les prises de décision et de faire appel potentiellement à des aides cognitives, comme l'Intelligence Artificielle.

### **Prévention de la santé et vulnérabilité**

## **Prévention et RSE**

*Enseignante* : Marie Bossard

*Résumé* : Cet enseignement propose aux étudiant-e-s de découvrir et de comprendre les grands principes des stratégies de prévention et de réduction des risques pour la santé. Il s'agira, dans un premier temps, de définir la santé, d'identifier les enjeux associés aux comportements relatifs à la santé et les modèles psycho-sociaux explicatifs de ces comportements. Puis, il s'agira de différencier les différentes approches de prévention et de réduction des risques, et de promotion de la santé, et de comprendre leurs principales stratégies. Enfin, après une définition globale de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE), il s'agira d'identifier la manière dont cette responsabilité implique la prise en compte de la santé et de la vulnérabilité des employé-e-s, partenaires et publics par les entreprises.

### **Le sport comme levier de prévention**

*Enseignant* : David Matelot

*Résumé* : Ce cours présentera les effets bénéfiques (et les mécanismes impliqués) des activités physiques sur la santé physique et la santé mentale à différents âges (jeunes, adultes et seniors). Ces bénéfices seront présentés pour la prévention primaire (pour les personnes non atteintes par des pathologies), et en prévention secondaire pour mieux prendre en charge une pathologie et éviter son aggravation ou sa récurrence (diabète, maladies cardio-vasculaires, cancer,...). En se basant sur une récente synthèse de l'INSERM, ce cours insistera sur le fait que l'activité physique est nécessaire chez tout le monde, y compris les personnes atteintes de pathologies ou de handicap : dans tous les cas les bénéfices d'une pratique physique, adaptée si nécessaire, dépassent les risques de cette pratique. Des pistes d'actions concrètes à l'échelle individuelle et collective, pour favoriser une pratique physique de tous, seront présentées durant le cours.

## **UE : Identifier les ressources à mobiliser pour répondre aux besoins des personnes accompagnées**

### **Ressources documentaires et pédagogique**

*Enseignants* : Delphine Lefèvre

*Résumé* : Cet enseignement sera centré sur la réalisation de projets en groupe, comme concevoir une action de sensibilisation à partir de ressources ludo-pédagogiques ou mener une mission courte auprès d'un établissement extérieur ou en interne dans le cadre des projets tutorés.

### **Accessibilité et aides techniques**

#### **Accessibilité numérique**

*Enseignante* : Christel Millon

*Résumé* : Ce cours vise à sensibiliser les étudiant-es aux enjeux de l'accessibilité numérique et à leur donner les compétences pratiques nécessaires pour produire des documents adaptés à tous les publics, y compris les personnes en situation de handicap. L'accent est mis sur les usages concrets en bureautique (traitement de texte, diaporamas) et sur les bonnes pratiques applicables dans la préparation de documents professionnels.

#### **Contenus / notions abordées :**

- Principes fondamentaux de l'accessibilité (normes, publics concernés, exemples de situations de handicap).
- Bonnes pratiques de mise en forme des documents Word et LibreOffice (styles, structuration des titres, insertion d'images et de tableaux accessibles, métadonnées, etc.).
- Accessibilité des présentations (PowerPoint/LibreOffice Impress) : hiérarchisation de l'information, contrastes visuels, alternatives textuelles.

- Panorama de l'accessibilité du web : introduction aux sites accessibles et aux normes (WCAG), sans pratique technique en HTML/CSS.
- Études de cas et exercices pratiques en salle informatique.

#### **Compétences visées :**

- Comprendre les enjeux de l'accessibilité documentaire.
- Savoir produire des documents bureautiques conformes aux standards d'accessibilité.
- Être capable de vérifier et d'améliorer la lisibilité et l'ergonomie d'un document.
- Développer une culture numérique intégrant les besoins des publics en situation de handicap.

**Modalités de travail :** Travaux dirigés en salle informatique, alternant apports théoriques et exercices pratiques sur les logiciels bureautiques.

**Modalités d'évaluation :** Dossier réalisation et remise d'un dossier comprenant un ou plusieurs documents (texte + présentation) rendus accessibles selon les normes et bonnes pratiques vues en cours.

### **Accessibilité du logement : aménagements architecturaux et solutions domotiques**

*Enseignante :* Rozenn Quemener

*Résumé :* Il s'agit d'appréhender les différentes notions liées aux aménagements architecturaux et domotiques ; avoir une vision d'ensemble des principales solutions d'adaptation d'un habitat ; connaître différents matériels spécifiques ou grand public permettant d'adapter le logement et de trouver l'interface de commande la plus adaptée ; découvrir des environnements domotiques existants ; comprendre les enjeux liés à l'accompagnement d'une personne en situation de handicap, impliquant les professionnels du bâtiment. Le cours comprendra des manipulations pratiques guidées avec des solutions grand public, des visites de lieux de vie réel aménagés en domotique.

### **Aides techniques et assistantes technologiques**

*Enseignante :* Pauline Gaudin

*Résumé :* Ce cours vise à connaître les dispositifs de suppléances sur le plan technique et les métiers qui s'y rattachent. Il propose une vision d'ensemble des possibilités de l'accessibilité sur les matériels Windows, Android et iOS. Il permettra une connaissance des dernières aides techniques et méthodes d'accès à l'informatique. En pratique, ce cours permettra d'appréhender les prérequis à la mise en place d'une aide à la communication (matériel, contexte...), le potentiel et les possibilités de l'impression 3D pour la création d'aides techniques personnalisées, de comprendre la démarche Fab-lab pour favoriser la participation des patients.

**UE : Construire des outils et mobiliser des ressources pour faciliter la communication avec la personne accompagnée**

### **Communication adaptée**

#### **La Communication Alternative et Augmentée (ou Améliorée / CAA)**

*Enseignante :* Cyrielle Bregon

*Résumé :* Ce cours permettra de connaître l'origine et la signification de la communication alternative et augmentée (ou Améliorée la CAA). Il s'agira de comprendre son utilité dans l'accompagnement de certaines situations de handicap, ainsi que d'appréhender les différents outils existants et visualiser des mises en œuvre concrètes.

#### **Complexité textuelle et FALC (Facile à Lire et A comprendre)**

*Enseignant* : Christophe Schuwey

*Résumé* : L'objectif de ce cours est de comprendre les difficultés de lecture et savoir identifier les difficultés d'un texte. Ce cours fournira une connaissance du FALC (savoir rédiger et améliorer un texte) et de ses applications concrètes (traduire un article de journal, un manuel d'utilisation, une charte, un roman...).

<b>UE : Appréhender le vocabulaire anglais propre au secteur</b>
--

*Enseignant* : Denis Bouleis

*Résumé* : L'objectif de ce cours est d'identifier le vocabulaire anglais ou les anglicismes couramment utilisés dans le domaine du handicap. En quoi ceux-ci amènent une dimension différente ou supplémentaire dans la compréhension des concepts.

### 3. CONTACTS DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

- Direction des études de la Licence Professionnelle : Thierry MORINEAU
- Coordination pédagogique : Delphine LEFEVRE
- Pour obtenir des informations complémentaires, contactez le secrétariat pédagogique : tél : 02 97 87 29 33

L'équipe pédagogique est constituée majoritairement d'intervenants extérieurs, reconnus pour leur expertise dans le champ du handicap, d'enseignants-chercheurs titulaires (professeurs et maîtres de conférences) et d'enseignants titulaires.

NOM	PROFESSION
Marie Bossard <a href="mailto:marie.bossard@univ-ubs.fr">marie.bossard@univ-ubs.fr</a>	Maîtresse de conférences en Psychologie sociale UFR LLSHS - Université Bretagne sud
Thierry Morineau <a href="mailto:thierry.morineau@univ-ubs.fr">thierry.morineau@univ-ubs.fr</a>	Professeur des Universités en Psychologie Cognitive et Ergonomie Université de Bretagne Sud
Alexandre Vayer <a href="mailto:alexandre.vayer@univ-ubs.fr">alexandre.vayer@univ-ubs.fr</a>	PRAG en sociologie Université de Bretagne Sud
Éric Péchillon <a href="mailto:eric.pechillon@univ-ubs.fr">eric.pechillon@univ-ubs.fr</a>	Professeur des Universités en droit public Université de Bretagne Sud
Christophe Schuwey <a href="mailto:christophe.schuwey@univ-ubs.fr">christophe.schuwey@univ-ubs.fr</a>	Maître de conférences en humanités numériques et histoire du livre Université Bretagne Sud
Frédéric Pugnière-Saavedra <a href="mailto:frederic.pugniere-saavedra@univ-ubs.fr">frederic.pugniere-saavedra@univ-ubs.fr</a>	Maître de Conférences en sciences du langage Maître de conférences en humanités numériques et histoire du livre Université Bretagne Sud
Chystel Millon <a href="mailto:chrystel.millon@univ-ubs.fr">chrystel.millon@univ-ubs.fr</a>	Enseignante en Informatique Directrice du Département d'Ingénierie du document Correspondante PIX Université de Bretagne Sud
David Matelot <a href="mailto:david.matelot@univ-ubs.fr">david.matelot@univ-ubs.fr</a>	PRAG en STAPS Université Bretagne Sud

Gilles Gasselin <a href="mailto:gilles.gasselin@univ-ubs.fr">gilles.gasselin@univ-ubs.fr</a>	Direction de la vie étudiante et campus Université de Bretagne Sud
Denis Bouleis <a href="mailto:denis.bouleis@univ-ubs.fr">denis.bouleis@univ-ubs.fr</a>	BIATSS UBS
Rozenn Quemere <a href="mailto:rozenn.quemere@vyv3.fr">rozenn.quemere@vyv3.fr</a>	Ergothérapeute Centre de Kerpape, Cowork'HIT VYV 3
Pauline Gaudin <a href="mailto:kerpape.ergo-aacta@vyv3.fr">kerpape.ergo-aacta@vyv3.fr</a>	Ergothérapeute Centre de Kerpape, Cowork'HIT VYV 3
Servane Marivain Kerpape (Cowork'HIT) <a href="mailto:servane.marivain@vyv3.fr">servane.marivain@vyv3.fr</a>	Directrice des soins de Rééducation-Réadaptation C.M.R.R.F de Kerpape
Gwendal Rolland MDA <a href="mailto:gwendal.rolland@mda56.fr">gwendal.rolland@mda56.fr</a>	Directeur adjoint Maison Départementale de l'Autonomie du Morbihan
Raphaël Eyl-Mazzega MDA <a href="mailto:raphael.eyl-mazzega@mda56.fr">raphael.eyl-mazzega@mda56.fr</a>	Directeur de la Maison Départementale de l'Autonomie du Morbihan DGAS – Direction générale adjointe solidarités
Anne Gauthier-Bury <a href="mailto:agauthierbury@atouts-handicap.com">agauthierbury@atouts-handicap.com</a>	Consultante (handicap en entreprise) Atouts & Handicap
Jean Ravallec PTSM du Morbihan <a href="mailto:Jean.ravallec@epsm-morbihan.fr">Jean.ravallec@epsm-morbihan.fr</a>	Coordonnateur du Projet Territorial de Santé mentale du Morbihan
Tristan Maréchal CPTS Auray <a href="mailto:tristan.marechal@free.fr">tristan.marechal@free.fr</a>	Président de la Communauté professionnelle territoriale de Santé (CPTS) du pays d'Auray Kinésithérapeute libéral
Caroline De Tauriac CRA <a href="mailto:caroline.detauriac@cra.bzh">caroline.detauriac@cra.bzh</a>	Psychologue à l'Unité d'Appui et de Coordination du CRA, spécialisée en Neuropsychologie et Thérapie Comportementale et Cognitive Chargée de Mission Parcours Adulte – Bretagne (CRA)
Tiphaine Le Bihan-Maillot Psychologue/formatrice <a href="mailto:tlbmaillot@gmail.com">tlbmaillot@gmail.com</a>	Psychologue clinicienne Consultations - Analyse des pratiques - Formation
Carine Maraquin Psychologue/formatrice	

<a href="mailto:c.maraquin@free.fr">c.maraquin@free.fr</a>	Psychologue clinicienne, formatrice, thérapeute familial, auteur de « Handicap, les pratiques professionnelles à domicile », Dunod, 2015
Valérie Loric ADIEPH / CAP EMPLOI <a href="mailto:loric@adieph56.asso.fr">loric@adieph56.asso.fr</a>	Directrice Générale ADIEPH/CAP EMPLOI
Laurent Rimbault France Travail <a href="mailto:laurent.rimbault@pole-emploi.fr">laurent.rimbault@pole-emploi.fr</a>	Chargé de Mission Direction territoriale du Morbihan France Travail
Laura Cobigo Centre ressources et d'Appuis ScoPoly Des Carrés dans des Ronds <a href="mailto:descarresdansdesronds@orange.fr">descarresdansdesronds@orange.fr</a>	Présidente de l'association « Des carrés dans des ronds » Enseignante spécialisée Unité d'Enseignement Polyhandicap « Au centre des possibles » Directrice du Centre Ressources ScoPoly
Anaïs Berlingen Centre ressources et d'Appuis ScoPoly Des Carrés dans des Ronds <a href="mailto:cr.scopoly@gmail.com">cr.scopoly@gmail.com</a>	Coordinatrice du Centre Ressources et d'Appuis ScoPoly Association « Des carrés dans des ronds »
Marina Petit Lycée Marie Le Franc <a href="mailto:Marina.Petit@ac-rennes.fr">Marina.Petit@ac-rennes.fr</a>	Professeur ST2S. Lycée Marie Lefranc
Véronique Le Pavec APF France Handicap <a href="mailto:veronique.le-pavec@apf.asso.fr">veronique.le-pavec@apf.asso.fr</a>	Adjointe de direction Pôle à domicile (SESSD-SAVS-SAMSAH-ISI)
Helen Martin Gabriel Deshayes <a href="mailto:helene.martin@agd56.fr">helene.martin@agd56.fr</a>	Educatrice Spécialisée/Coordinatrice d'équipe du Secteur Ouest IES-SESSAD Cellule parcours
Cyrielle Bregon <a href="mailto:CBREGON@adapei56.net">CBREGON@adapei56.net</a>	Cheffe de service IME ADAPEI
Delphine Lefèvre Consultante / Formatrice <a href="mailto:delphine.lefevre@univ-ubs.fr">delphine.lefevre@univ-ubs.fr</a>	Ingénieure pédagogique Consultante / Formatrice, Coach professionnel

## 4. MODALITE DE SUIVI DE L'ALTERNANT

### LE LIVRET NUMERIQUE DE L'ALTERNANCE

L'alternance repose sur un partenariat de formation entre l'Université et l'établissement d'accueil. Dans ce cadre, un suivi et un accompagnement des activités de l'alternant et de leur évolution sur le terrain professionnel et à l'Université est requis. Le livret numérique de l'alternance a pour vocation de faciliter ce suivi et cet accompagnement.

Véritable document de communication et de concertation, il a pour fonction de transmettre des informations générales et pédagogiques concernant la formation de l'alternant, en contrat d'apprentissage ou contrat de professionnalisation, dans l'établissement d'accueil et à l'université. Il permet également de retracer les temps de rencontre entre université et lieu d'accueil au cours de la formation et d'accompagner et mesurer les apprentissages théoriques et pratiques de l'alternant. Ce document est obligatoire et tripartite.

### TENUE DU LIVRET :

Le livret numérique de l'alternance est visible sur la plateforme STUDEA de l'UBS.

STUDEA permet le **suivi et l'évaluation de l'alternant** via une interface web collaborative accessible à tout moment depuis un ordinateur, tablette ou smartphone.

La plateforme en ligne renforce et dynamise les liens entre les **3 acteurs du trinôme alternant, tuteur pédagogique et maître d'apprentissage / ou tuteur de l'établissement d'accueil**.

Chaque partie recevra dès la rentrée, un mail de notification afin d'accéder à la plateforme et aux documents à remplir et/ou à télécharger. **Attention à bien vérifier dans les SPAM l'arrivée de ce mail si celui-ci n'apparaît pas dans votre boîte de réception !**

### L'alternant :

- Complète le journal de bord.
- Gère ses documents dans le livret numérique (Bilans, CR de visites, journal de bord...).

### Le Maître d'Apprentissage / Tuteur de l'établissement d'accueil :

- Vérifie l'assiduité de son alternant à l'UBS.
- Gère ses documents dans le livret numérique (Bilans, CR de visites ...).
- Informe le tuteur pédagogique des difficultés éventuelles rencontrées par l'alternant et apporte ses propres observations.

### Le tuteur pédagogique :

- Prend connaissance des travaux exécutés en entreprise et informe s'il y a lieu, les autres enseignants concernées par la formation de l'alternant.
- Assure le suivi (physique, téléphonique ou visioconférence) en entreprise, coordonne entre la formation dispensée et celle assurée en entreprise.
- Gère ses documents dans le livret numérique (Bilans, CR de visites...).
- Si besoin, propose des solutions de médiation en cas de difficultés (intégration dans l'entreprise, réalisation des missions dans l'établissement d'accueil, etc.).

## 5. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET REGLEMENT DES ETUDES

Les **modalités de contrôle des connaissances et des compétences** (MCCC) indiquent la manière dont l'enseignement est évalué (contrôle continu, examen terminal, mixte des deux) ainsi que le format de l'examen (écrit, oral, durée), aussi bien pour la première session d'examens que pour la session de rattrapage (dates indiquées dans le calendrier de la formation)

Voir l'intranet de la faculté :

[https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR\\_COMPLSHSSCOL&RF=INTR\\_COMPLSHSSCOL](https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL)

Rubrique « Scolarité / Calendriers de la faculté LLSHS »

Les règles de validation de chaque unité d'enseignement (UE), semestre et année sont décrites dans le **Règlement des études et des examens**, voté pour une durée de cinq ans (2022-2027). Ce règlement est consultable sur l'intranet de la faculté, rubrique « Scolarité / Règlement des études et des examens » et est également affiché dans le hall du bâtiment Paquebot.

### MEMOIRE ET PROJET TUTURE :

Mémoire d'alternance : pour le détail des attendus, vous référer au document visible dans votre espace Moodle à partir de votre ENT (Rubrique mon bureau, plate-forme pédagogique)

Dans le cadre de l'alternance en entreprise ou en ESMS, il s'agira de définir une problématique ou une « grande question » en lien avec le handicap (inclusion, accessibilité, sensibilisation...) et de proposer un plan de mission et des indicateurs d'évaluation pour y répondre. La mission comprend un ensemble d'objectifs à atteindre plus ou moins convergents.

Compte-rendu de projet tutoré :

Un projet tutoré relève d'un objectif spécifique à atteindre à travers une conduite de projet. Le projet tutoré sera évalué par les tuteurs en fonction de la thématique choisie. Il fera l'objet d'un compte rendu écrit.

Les mémoires et le compte-rendu de projet tutoré, doivent nécessairement aboutir à une production tangible (document, résultats d'une étude, ...), voire à une évaluation de cette production, lorsque le plan d'intervention est mis en œuvre.

Le mémoire sera présenté lors d'une soutenance orale devant le jury composé de Thierry Morineau, Delphine Lefèvre et les tuteurs d'entreprise.

MODALITES D'EVALUATION DE LA LICENCE

CORRESPONDANCE BLOCS RNCP	Intitulé UE	COEF UE	Intitulé Matières	Nombre d'heures		Modalités de contrôle	COEF MAT
				CM	TD		
Exercice et évaluation de sa pratique professionnelle (COEF. 2) BC01, BC02, BC03, BC04	Concevoir une enquête à destination des entreprises	1	Projet tutoré (2 notes)		4	Rapport	1
	Partager son expérience professionnelle	1	Retour d'expérience (2 notes)		14	CC	1
	Appréhender le vocabulaire anglais propre au secteur	1	Anglais		4	CTA	1
	Rédiger un écrit de fin d'études et le présenter devant jury	3	Mémoire d'alternance ou de stage et soutenance		6	Mémoire : écrit 2/3 + oral 1/3	3
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (COEF. 1) BC05	Connaitre son champ d'intervention dans le secteur du handicap et les procédures en vigueur	1	Démarche qualité en ESMS	7	4	CC	1
			Traitement de données et rédaction	5	8	CC	1
Conception et mise en œuvre de dispositifs d'intervention sociale (COEF. 1) BC06	Connaitre la législation en vigueur dans le champ du handicap et les dispositifs d'accès aux droits	1	Politique et droit du handicap	17	8	CC	1
			Accès aux soins	7		CC	1
			Conférences, visites	7		Ecrit : 2 heures	1
	Identifier les ressources à mobiliser pour répondre aux besoins des personnes accompagnées	1	Ressources documentaires et pédagogiques		7	CC	1
			Accessibilité numérique et aides techniques	11	17	CC	1
Travail en équipe et en réseau : (COEF. 1) BC07 Management et animation d'équipe	Définir et illustrer les métiers de la licence par des exemples de parcours	1	Coordination et référent handicap	14	4	CC	1
			Parcours et inclusion pédagogique	14	7	CC	1
	Connaitre et mobiliser les dispositifs	1	Accompagnement du handicap psychique	14	4	CC	1

	<b>d'accompagnement à destination des adultes</b>		Dispositifs d'accompagnement des adultes	28	11	CC	1
<b>Identification des situations de handicap et accompagnement des personnes : (COEF. 1) BC08</b> <b>Identification des situations de handicap et accompagnement des personnes : (COEF. 1) BC08</b>	<b>Appréhender les différents types de handicap et les répercussions dans la vie quotidienne</b>	1	Approche sociologique des publics	7		CC	1
			Handicaps sensoriels et moteurs	7	7	CC	1
			Maladies neurodégénératives et invalidantes	7	7	CC	1
			Polyhandicap	4	3	CC	1
			Troubles et développement cognitif	13	11	CC	1
	<b>Développer une posture facilitant le pouvoir d'agir des personnes accompagnées</b>	1	Autodétermination et aide	14	11	CC	1
			Ergonomie	4	10	CC	1
	<b>Evaluer les besoins des personnes en situation de handicap en vue de définir des actions</b>	1	Projet personnalisé d'accompagnement	4	8	CC	1
			Biais cognitif, interaction et I.A.	8	10	CC	1
			Prévention de la santé et vulnérabilité	17	6	CC	
	<b>Construire des outils et mobiliser des ressources pour faciliter la communication avec la personne accompagnée</b>	1	Communication adaptée (2 notes)	12	10	CC	1

## 6. CALENDRIER UNIVERSITAIRE ANNÉE 2025 - 2026

<b>Rentrée LPro</b> <b>Pot d'accueil et présentation de l'année</b> <b>Inscriptions pédagogiques</b> <i>Votre présence est obligatoire</i>	<b>Lundi 8 septembre à 9H</b>
<b>Premier semestre</b>	
Début des cours :	<b>Lundi 8 septembre 2025 à 13h30</b>
Semaines de cours	Lundi 8 septembre au vendredi 19 septembre Lundi 13 octobre au vendredi 17 octobre Lundi 3 novembre au vendredi 7 novembre Lundi 15 décembre au vendredi 19 décembre Lundi 5 janvier au vendredi 9 janvier 2026
Réunion rentrée 5 janvier 9h	
Examens premier semestre	Contrôle continu Vendredi 19 décembre 2025 après-midi
<b>Deuxième semestre</b>	
Semaines de cours	Lundi 12 janvier au vendredi 16 janvier 2026 Lundi 2 février au vendredi 6 février Lundi 2 mars au vendredi 6 mars Lundi 9 mars au vendredi 13 mars Lundi 13 avril au vendredi 17 avril Lundi 18 mai au vendredi 22 mai Lundi 15 juin au jeudi 19 juin
Examens second semestre Soutenance orale mémoire Jury	Contrôle continu Mardi 01 juillet 2026 Vendredi 10 juillet 2026

Le calendrier de la licence, tel qu'approuvé en conseil de faculté est disponible sur l'intranet de la faculté rubrique « Scolarité - Calendriers de la faculté LLSHS » :

[https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR\\_COMPLSHSSCOL&RF=INTR\\_COMPLSHSSCOL&ksession=f5b12020-2f8d-4483-9096-c8476bffed61](https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL&ksession=f5b12020-2f8d-4483-9096-c8476bffed61)

### Calendrier alternance 2025-2026 - LP Intervention Sociale

2025		2025		2025		2025		2025		2026		2026		2026	
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1 L	1 M	1 S	1 L	1 J	1 D	1 D	1 M	1 V	1 L	1 M	1 L	1 M	1 M	1 M	1 S
2 M	2 M	2 D	2 M	2 V	2 L	2 L	2 L	2 S	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 D
3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 M	3 M	3 V	3 D	3 M	3 V	3 M	3 M	3 V	3 L	3 L
4 J	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 L	4 J	4 J	4 S	4 M	4 M
5 V	5 D	5 M	5 V	5 L	5 J	5 J	5 D	5 M	5 V	5 M	5 V	5 V	5 D	5 M	5 M
6 S	6 L	6 J	6 S	6 M	6 V	6 V	6 L	6 M	6 S	6 M	6 L	6 L	6 L	6 J	6 J
7 D	7 M	7 V	7 D	7 M	7 S	7 S	7 M	7 L	7 D	7 M	7 V	7 M	7 M	7 V	7 V
8 L	8 M	8 S	8 L	8 J	8 D	8 D	8 M	8 V	8 L	8 M	8 L	8 M	8 M	8 S	8 S
9 M	9 J	9 D	9 M	9 V	9 L	9 L	9 V	9 S	9 M	9 V	9 M	9 V	9 J	9 D	9 D
10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 M	10 M	10 V	10 D	10 M	10 V	10 M	10 V	10 V	10 M	10 L
11 J	11 S	11 V	11 J	11 D	11 M	11 M	11 S	11 L	11 J	11 L	11 J	11 J	11 S	11 M	11 M
12 V	12 D	12 M	12 V	12 L	12 J	12 J	12 D	12 M	12 V	12 M	12 L	12 V	12 D	12 M	12 D
13 S	13 L	13 J	13 S	13 M	13 V	13 V	13 M	13 L	13 D	13 M	13 L	13 M	13 L	13 J	13 J
14 D	14 M	14 V	14 D	14 M	14 S	14 S	14 M	14 V	14 L	14 M	14 V	14 M	14 M	14 S	14 V
15 L	15 M	15 J	15 L	15 J	15 D	15 D	15 M	15 V	15 L	15 M	15 L	15 M	15 M	15 S	15 S
16 M	16 J	16 V	16 M	16 L	16 L	16 L	16 V	16 M	16 S	16 M	16 L	16 V	16 D	16 J	16 J
17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 M	17 M	17 V	17 D	17 M	17 V	17 M	17 V	17 V	17 L	17 L
18 J	18 S	18 D	18 J	18 D	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 L	18 J	18 J	18 S	18 M	18 M
19 V	19 D	19 M	19 V	19 L	19 J	19 J	19 D	19 M	19 V	19 M	19 L	19 V	19 D	19 M	19 M
20 S	20 L	20 J	20 S	20 M	20 V	20 V	20 M	20 L	20 J	20 M	20 L	20 V	20 J	20 S	20 J
21 D	21 M	21 V	21 D	21 M	21 S	21 S	21 M	21 V	21 L	21 M	21 L	21 M	21 L	21 V	21 V
22 L	22 M	22 S	22 L	22 J	22 D	22 D	22 M	22 V	22 L	22 M	22 L	22 V	22 M	22 S	22 S
23 M	23 J	23 D	23 M	23 V	23 L	23 L	23 V	23 S	23 M	23 V	23 M	23 V	23 D	23 J	23 D
24 M	24 V	24 L	24 M	24 S	24 M	24 M	24 S	24 L	24 J	24 L	24 J	24 J	24 S	24 M	24 L
25 J	25 S	25 M	25 V	25 D	25 M	25 M	25 V	25 M	25 V	25 M	25 L	25 V	25 D	25 M	25 M
26 V	26 D	26 M	26 L	26 L	26 J	26 J	26 D	26 M	26 S	26 M	26 L	26 V	26 D	26 M	26 M
27 S	27 L	27 J	27 L	27 M	27 V	27 V	27 M	27 L	27 D	27 M	27 L	27 L	27 L	27 J	27 J
28 D	28 M	28 V	28 D	28 M	28 S	28 S	28 M	28 V	28 L	28 M	28 L	28 V	28 D	28 M	28 V
29 L	29 M	29 J	29 L	29 J	29 M	29 M	29 V	29 M	29 V	29 M	29 L	29 V	29 D	29 M	29 S
30 M	30 J	30 V	30 M	30 S	30 D	30 D	30 M	30 L	30 J	30 M	30 L	30 V	30 J	30 S	30 D
31 L	31 M	31 S	31 D	31 S	31 M	31 M	31 V	31 M	31 V	31 M	31 L	31 M	31 L	31 V	31 L

Période de cours  
 examens  
 Entreprises  
 Vacances universitaires  
 Jours fériés

## 7. EMPLOI DU TEMPS & PLANS DES BATIMENTS

Votre emploi du temps est accessible en ligne. Pour en prendre connaissance, allez sur votre ENT (environnement numérique de travail) (<https://ent.univ-ubs.fr/uPortal/render.userLayoutRootNode.uP>), rubrique « Organisation – Planning ».

En cas de difficultés d'accès à votre ENT, consultez le diaporama disponible sur l'intranet de la composante ([https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR\\_COMPLSHSSCOL&RF=INTR\\_COMPLSHSSCOL](https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL)), rubrique « Scolarité / Présentation des services numériques étudiants de l'UBS »

Pour visualiser les plans des bâtiments afin de repérer les salles de cours du Paquebot et de Kerjulaude, rendez-vous sur l'intranet de la faculté ([https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR\\_COMPLSHSSCOL&RF=INTR\\_COMPLSHSSCOL](https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSHSSCOL&RF=INTR_COMPLSHSSCOL)), rubrique « Scolarité / Plans des bâtiments Paquebot et de Kerjulaude »