

LES ECRITS PROFESSIONNELS DANS LE CADRE DE L'AIDE SOCIALE A L'ENFANCE

Organisation

Durée : 12 heures réparties comme suit : 4 séances de 3 heures+45mn par participant pour évaluation

Dates : À définir

Lieu : Lorient ou Vannes

Nombre de places :

ouverture de la formation conditionnée à inscription de 8 personnes minimum

Tarif : 625 euros /personne

Évaluation de la formation

Évaluation de la formation du module sur la plateforme à la sortie puis à 6 mois pour évaluer le retour sur la mise en pratique

La formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Un questionnaire en fin de la formation permet d'évaluer l'atteinte des objectifs de formation et la satisfaction des participants.

Renseignements et inscription

Nom : Marie Lebrun

Tél : 06.66.99.09.92

Mail : marie.lebrun@univ-ubs.fr

Personnes concernées et prérequis

- Toute personne chargée d'évaluer des situations de mineurs et de rédiger des rapports de situation dans le cadre d'un signalement.
- Pas de pré-requis nécessaires

Compétences à l'issue de la formation

- Être capable de :
 - Reconnaître les normes (scripturales et pragmatiques) des rapports d'évaluation
 - Prendre conscience des marques de subjectivité dans les pratiques d'écriture (désignation, caractérisation...)
 - Construire une argumentation dans l'intérêt de l'enfant

Programme

- 3h *in situ* : L'intérêt des apports de la linguistique dans les écrits professionnels (réflexions sur la collaboration Milieu éducatif/université)
- 3h en FOAD : Exploitation de travaux de sociologues et de linguistes portant sur les pratiques d'écritures professionnelles. Cette exploitation sera suivie d'une animation de *forum* d'échange avec l'enseignant. Mise également à disposition de dossiers de signalement rédigés par des pairs.
- 3h *in situ* : Retours avec regard critique sur les pratiques d'écriture des dossiers étudiés
- 3h *in situ* : Retour sur des pratiques réflexives des participants à partir de la mise à disposition des écrits des participants (anonymisation complète)
- Entretien individuel de 45 mn pas stagiaires pour évaluation individuelle à 6 mois

Méthodes pédagogiques

- Études de cas pour mobiliser les résultats des travaux de recherche universitaire pour alimenter le débat public et comprendre le fonctionnement de l'espace social.
- Supports théoriques, lectures d'articles et d'ouvrages pour inciter le professionnel à se décentrer vers les recherches actuelles
- Analyse de situations concrètes à partir d'écrits professionnels
- Mobilisation des productions écrites des participants pour développer une posture réflexive.

Moyens techniques :

- La connexion internet des participants est requise pour l'accès à la plateforme Moodle
- La plateforme *Moodle* de l'université sera utilisée pour accéder aux documents sélectionnés par l'enseignant et aux supports de formation (questionnaires, quizz, etc.).
- L'utilisation de la classe virtuelle SVI pour à l'évaluation individuelle de 45 mn six mois après la fin du module de formation.

Responsable universitaire / Intervenant

- Frédéric Pugniere-Saavedra, maître de conférences en sciences du langage
- Directeur du laboratoire PREFICS (Pôle de Recherche Francophonie, Interculturel, Communication, Sociolinguistique)
- Responsable du Master FPMI (Francophonie, Plurilinguisme et Médiation interculturelle).

Bibliographie de l'universitaire

- (2013), Cislaru G., Pugnère-Saavedra F., Sitri F. *Figement et configuration textuelle : les segments de discours répétés dans les rapports éducatifs*¹ In Bolly,C. & Degand, L. (eds.) (to appear). /Text-Structuring. Across the Line of Speech and Writing Variation/ (/Cor//pora and Language in Use/ series n°2), Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.
- (2012), Pugnère-Saavedra F., Sitri F. et Veniard M, (dir.), *L'analyse de discours dans la société : engagement du chercheur et demande sociale*, H. Champion (504 p.).
- (2012) Cislaru G, Pugnère-Saavedra F, Sitri F, Fleury S, MacMurray E., "The role of the repeated segments in the construction and the stabilization of the discourse", *IPRA conference*, Manchester. URL: http://syled.univ-paris3.fr/projet_anr/ecritures/ipra-2011/cislaru/IPRA-2011_com-sr-cislaru.pdf
- (2012), Pugnère-Saavedra F, « La langue comme dynamique d'insertion scolaire et sociale : un indicateur signifiant dans le contexte du signalement d'enfants en danger » in *Idéologies linguistiques et discriminations*, Carnets d'Atelier de Sociolinguistique n°6, L'Harmattan p.25-41.
- (2008), Cislaru G., Pugnère-Saavedra F., et Sitri F., (éds.), *Analyse de discours et demande sociale : le cas des écrits de signalement* in Presses de la Sorbonne Nouvelle (159 p.).

¹ Cet article est issu du projet ANR « Écritures », www.univ-paris3.fr/anr-ecritures/