

## L'INFORMATION PREOCCUPANTE DANS LE SYSTEME ÉDUCATIF

### Organisation

**Durée** : 12 heures réparties comme suit : 4 séances de 3 heures+45mn par participant pour évaluation

**Dates** : À définir

**Lieu** : Lorient ou Vannes

**Nombre de places** :

ouverture de la formation conditionnée à inscription de 8 personnes minimum

**Tarif** : 625 euros /personne

### Évaluation de la formation

Évaluation de la formation du module sur la plateforme à la sortie puis à 6 mois pour évaluer le retour sur la mise en pratique

La formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Un questionnaire en fin de la formation permet d'évaluer l'atteinte des objectifs de formation et la satisfaction des participants.

### Renseignements et inscription

Nom : Marie Lebrun

Tél : 06.66.99.09.92

Mail : marie.lebrun@univ-ubs.fr

### Personnes concernées et prérequis

- Toute personne au sein du système éducatif (Chef d'établissement, CPE, Assistante Sociale scolaire, directeur d'école de premier degré...) Chargée de rédiger une information préoccupante sur un élève.
- Pas de pré-requis nécessaires

### Compétences à l'issue de la formation

- Être capable de :
  - Reconnaître les normes (scripturales et pragmatiques) des rapports d'évaluation
  - Prendre conscience des marques de subjectivité dans les pratiques d'écriture (désignation, caractérisation...)
  - Construire une argumentation dans l'intérêt de l'enfant

### Programme

- 3h *in situ* : L'intérêt des apports de la linguistique dans les écrits professionnels (réflexions sur la collaboration Milieu éducatif/université)
- 3h en FOAD : Exploitation de travaux de sociologues et de linguistes portant sur les pratiques d'écritures professionnelles. Cette exploitation sera suivie d'une animation de *forum* d'échange avec l'enseignant. Mise également à disposition de dossiers de signalement rédigés par des pairs.
- 3h *in situ* : Retours avec regard critique sur les pratiques d'écriture des dossiers étudiés
- 3h *in situ* : Retour sur des pratiques réflexives des participants à partir de la mise à disposition des écrits des participants (anonymisation complète)
- Entretien individuel de 45 mn pas stagiaires pour évaluation individuelle à 6 mois

### Méthodes pédagogiques

- Études de cas pour mobiliser les résultats des travaux de recherche universitaire pour alimenter le débat public et comprendre le fonctionnement de l'espace social.
- Supports théoriques, lectures d'articles et d'ouvrages pour inciter le professionnel à se décentrer vers les recherches actuelles
- Analyse de situations concrètes à partir d'écrits professionnels
- Mobilisation des productions écrites des participants pour développer une posture réflexive.

### Moyens techniques :

- La connexion internet des participants est requise pour l'accès à la plateforme Moodle
- La plateforme *Moodle* de l'université sera utilisée pour accéder aux documents sélectionnés par l'enseignant et aux supports de formation (forum etc.).
- L'utilisation de la classe virtuelle SVI pour à l'évaluation individuelle de 45 mn six mois après la fin du module de formation.

### Responsable universitaire / Intervenant

**Frédéric PUGNIERE-SAAVEDRA**, maître de conférences en sciences du langage

Directeur du laboratoire PREFICS (Pôle de REcherche Francophonie, Interculturel, Communication, Sociolinguistique)

Responsable du Master FPMI (Francophonie, Plurilinguisme et Médiation interculturelle).

### Bibliographe de l'universitaire

- (2013), Cislaru G., Pugnière-Saavedra F., Sitri F. *Figement et configuration textuelle : les segments de discours répétés dans les rapports éducatifs*<sup>1</sup> In Bolly, C. & Degand, L. (eds.) (to appear). /Text-Structuring. Across the Line of Speech and Writing Variation/ (/Cor//pora and Language in Use/ series n°2), Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.
- (2012), Pugnière-Saavedra F., Sitri F. et Veniard M, (dir.), *L'analyse de discours dans la société : engagement du chercheur et demande sociale*, H. Champion (504 p.).
- (2012) Cislaru G, Pugnière-Saavedra F, Sitri F, Fleury S, MacMurray E., "The role of the repeated segments in the construction and the stabilization of the discourse", *IPRA conference*, Manchester. URL: [http://syled.univ-paris3.fr/projet\\_anr/ecritures/ipra-2011/cislaru/IPRA-2011\\_com-sr-cislaru.pdf](http://syled.univ-paris3.fr/projet_anr/ecritures/ipra-2011/cislaru/IPRA-2011_com-sr-cislaru.pdf)
- (2012), Pugnière-Saavedra F, « La langue comme dynamique d'insertion scolaire et sociale : un indicateur signifiant dans le contexte du signalement d'enfants en danger » in *Idéologies linguistiques et discriminations*, Carnets d'Atelier de Sociolinguistique n°6, L'Harmattan p.25-41.
- (2008), Cislaru G., Pugnière-Saavedra F., et Sitri F., (éds.), *Analyse de discours et demande sociale : le cas des écrits de signalement* in Presses de la Sorbonne Nouvelle (159 p.).

<sup>1</sup> Cet article est issu du projet ANR « Écritures », [www.univ-paris3.fr/anr-ecritures/](http://www.univ-paris3.fr/anr-ecritures/)