

Fiche de poste

UNIVERSITE BRETAGNE SUD

Poste n° ETP_0877

Section.s :	74 ^e (STAPS) – 16 ^e (Psychologie)	Article de référence : 26-I-1
Profil :	Psychologie du Sport et de l'Activité Physique	
Composante :	UFR LLSHS	
Localisation :	Lorient	
Etat du poste :	Vacant	
Adresse d'envoi du dossier :	Le dossier est entièrement dématérialisé et à déposer sur l'application GALAXIE	
Contact administratif :	Jasmine LOREC	
N° de téléphone :	02 97 87 66 30	
N° de Fax :	e-mail : drh.ens.recrutement@listes.univ-ubs.fr	
<input type="radio"/> Profil enseignement :		
Composante / UFR : LLSHS	Référence UFR :	
<input type="radio"/> Profil recherche :		
Nom laboratoire 1 : LP3C	N° unité du laboratoire 1 : UR1285	
Mots-clés enseignement et/ou recherche :	psychologie	
Mots-clés enseignement et/ou recherche :	activité physique et sportive	
Mots-clés enseignement et/ou recherche :	APAS	

Fiche de poste : Informations complémentaires

Job profile :

The successful candidate will mainly teach in sports sciences. Possible courses involve: psychology of sport (mental preparation, performance); social psychology (group psychology, motivation), cognitive psychology (decision-making, performance) psychology of motivation, and health psychology.

Research Fields :

Main-research fields	Sub-research field
Psychological sciences	Psychology

Enseignement :

Département d'enseignement :

Lieu(x) d'exercice : Faculté des Lettres, Langues, sciences humaines et sociale

Equipe pédagogique : Filière STAPS

Nom directeur département : Angélique Martin & Gabriel Hardy

Tel et email directeur Département : angelique.martin@univ-ubs.fr & gabriel.hardy@univ-ubs.fr

URL Département :

Filière, disciplines et unités d'enseignement (descriptif détaillé) :

Le candidat retenu interviendra dans les deux années de DEUST STAPS et les trois années de la Licence STAPS, mention APAS, qui seront progressivement ouvertes à partir de la rentrée 2024. Il pourra être amené à enseigner au sein de l'UFR Lettres Langues Sciences Humaines et Sociales sous différents formats (CM, TD, projets).

Il pourra se voir confier des enseignements ayant trait à la psychologie : psychologie du sport (préparation mentale, performance) ; psychologie sociale (psychologie des groupes, motivation), psychologie cognitive (prise de décision, performance) psychologie de la motivation, et psychologie de la santé (qualité de vie, répercussions physiques, psychologiques et sociales de la perte d'autonomie et du handicap principalement).

Par ailleurs, l'articulation entre les connaissances scientifiques et technologiques dans les activités physiques et sportives sera considérée comme nécessaire. Cette double compétence scientifique, en psychologie du sport et de l'activité physique, et technologique, dans le domaine des activités physiques et sportives, permettra au candidat de proposer une formation en sciences humaines adaptée aux compétences visées en DEUST STAPS, et une formation en psychologie, avec si possible une spécialisation dans le domaine de l'activité physique adaptée et de la santé. Le candidat sera capable d'effectuer des liens entre psychologie et pédagogie, et / ou des préconisations pratiques pour l'animation et la formation.

Responsabilités pédagogiques/administratives (dans le département, la composante, l'établissement) :

Une présence effective et une implication dans l'équipe pédagogique et administrative est attendue (participation aux recrutements des nouvelles promotions des étudiants, promotion de la formation STAPS, encadrement de stages, projets tutorés, implication dans les projets développés au sein de la composante).

Missions transversales (TICE, aide à l'insertion professionnelle, formation continue, apprentissage, ...) :

Innovation pédagogique et outils numériques :

L'enseignant-chercheur développera des enseignements numériques et inscrira ses enseignements dans une démarche d'innovation pédagogique et/ou de cours en ligne.

Formation continue et apprentissage :

L'enseignant-chercheur pourra être amené à suivre des apprentis et à contribuer au développement de la formation en alternance au sein de la filière ; ce qui implique une aptitude à interagir avec le monde socio-économique. L'enseignant-chercheur pourra également être amené à développer des unités d'enseignement dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

Recherche :

Lieu(x) d'exercice (si unité présente sur plusieurs sites, préciser l'ensemble des sites de l'UBS) : Lorient

Nom directeur laboratoire : Maud Besançon - Nicolas Guéguen

Tel et email directeur laboratoire : nicolas.queguen@univ-ubs.fr ; maud.besancon@univ-rennes2.fr

URL laboratoire : <https://www.lp3c.fr/>

Descriptif laboratoire : Les recherches du Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication (LP3C) s'inscrivent dans les domaines de la psychologie expérimentale, de la psychologie sociale, de la psychologie cognitive, de la psychologie différentielle, de la psychologie ergonomique, de la psychologie du développement et de l'éducation, autour de plusieurs axes de recherche.

Missions du laboratoire : La mission du laboratoire est de structurer, de favoriser et d'aider à développer la production scientifique en psychologie et ergonomie sur son territoire. Cette mission a une triple finalité :

- Permettre un rayonnement et une attractivité nationale de certaines thématiques scientifiques en Psychologie et en Ergonomie auprès de la communauté des chercheurs, des acteurs économiques et sociaux, et des étudiants.
- Représenter au-delà de la Bretagne un pôle d'attraction pour les nouveaux étudiants, les doctorants, et les enseignants-chercheurs.
- Participer, notamment par les projets de recherche, à l'attraction et au dynamisme du territoire breton.

Axes du LP3C : Les chercheurs du LP3C se répartissent autour de 4 axes de recherches.

- **Constructions sociales des connaissances :** Cet axe étudie la façon dont les connaissances, jugements, croyances, représentations, idéologies, attitudes et pratiques sont socialement construits ou reflètent des processus sociaux. Les recherches développées dans cet axe s'inscrivent dans une perspective sociale selon laquelle l'individu n'est pas conçu comme une entité isolée, mais comme un individu dont l'activité de perception et de jugement est nécessairement médiatisée par des autrui signifiants. Dans ce sens, les processus socio-cognitifs, émotionnels, identitaires, idéologiques ou de fabrication des connaissances quotidiennes sont traités comme étant insérés dans des contextes sociaux et culturels, historiquement et temporellement situés.
 - **Influences, normes et comportement :** L'objectif de cet axe est d'appréhender les comportements effectifs de l'individu en contexte en appréhendant des domaines d'intérêt à fort enjeu sociétal, tels que : la santé, l'environnement, la transition numérique, les migrations, l'hostilité entre groupes, les discriminations, les violences. Articulés autour de deux programmes complémentaires examinant l'individu dans sa relation à autrui. Le premier programme porte sur l'élaboration et la compréhension des changements cognitifs et comportementaux impliquant autrui comme source d'influence tandis que le second, focalisé sur les comportements dirigés vers autrui qui engagent des conséquences, favorables ou
-

défavorables, pour cet autrui, leur auteur et les fonctionnements collectifs. Les recherches mobilisent diverses approches (sociale, clinique, modélisation statistique), méthodes et niveaux d'analyse (individuel, groupal, organisationnel, culturel),

- Performances, socio-performances et apprentissages : les travaux visent à mieux comprendre les processus d'apprentissage et les déterminants des performances individuelles et collectives dans des environnements variés, mais aussi leurs retombées psycho-affectives. Les objets d'étude sont appréhendés à travers le regard croisé de différentes approches de la psychologie (neuropsychologie, psychologie cognitive, psychologie différentielle, psychologie du développement, psychologie ergonomique, psychologie sociale et du travail, psychophysique).
- Variabilités, évaluation et remédiation : Cet axe, dynamisé par des ancrages théoriques et méthodologiques complémentaires, vise à développer la connaissance des variabilités inter- et intra- individuelles des processus psychologiques en développement.

Descriptif détaillé du profil de recherche :

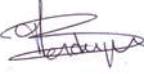
Le candidat retenu rejoindra l'équipe de chercheurs du LP3C. Selon son profil, le/la candidat.e pourra s'intégrer sur les axes 2 (changement de comportement, motivation, influence sociale) et/ou 3 (apprentissage / collaboration, approche fondamentale des processus cognitifs telle que la prise de décision...) et/ou 4 (sur une approche plutôt santé). Une attention particulière sera portée aux capacités de la personne recrutée à s'engager dans des collaborations de recherche au sein du laboratoire d'appartenance (LP3C) comme à l'extérieur. La personne recrutée devra attester d'une activité de recherche témoignant d'un engagement dans la communication de ses résultats de recherche. Elle devra en particulier témoigner de publications significatives dans des revues à comité de lecture de niveau international.

Enfin, un investissement de la personne recrutée dans la mise en place de projets de recherche avec une perspective de science ouverte serait particulièrement apprécié.

Zone d'accès à Régime Restrictif (ZRR) :

Poste concerné par la ZRR : oui * non

Audition – Mise en situation professionnelle (MESP) : oui non

<p>Date & Visa de la direction de composante :</p> <hr/>  <p>23/01/2024</p>	<p>Date & Visa de la direction de laboratoire : Le 23/01/2024 Maud Besançon</p>  <p>Date & Visa de la direction du site UBS : 23/1/24</p> 	<p>Date & Visa de la Présidente :</p>  <p>Signé électroniquement par : Virginie Dupont Date de signature : 06/02/2024 Qualité : La Présidente</p>
--	---	--